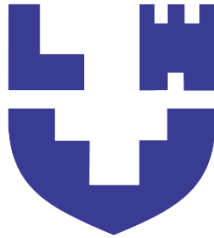


**Міністерство освіти і науки України
Луцький національний технічний університет**



ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

**Методичні вказівки
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
денної форми навчання**

Луцьк 2025

УДК 378:159.9 (07)

П-24

Електронна копія друкованого видання передана для внесення в репозитарій ЛНТУ
Директор бібліотеки _____ Н.П. Поліщук

Рекомендовано до видання вченою радою факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій ЛНТУ, протокол № ____ від « » _____ 2025 року.

Голова вченої ради факультету ЦОСТ _____ Г.А. Герасимчук

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій ЛНТУ,
протокол № ____ від _____ 2025 року.

Завідувач кафедри ЦОТ _____ В.В. Кабак

Укладач: _____ О.І. Гулай, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових освітніх технологій ЛНТУ,

Рецензент: _____ О.Г. Сушик, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових освітніх технологій ЛНТУ

Відповідальний за випуск: _____ В.В. Кабак, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових освітніх технологій ЛНТУ

Педагогічна практика: методичні вказівки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навчання/ уклад.

П-24 О.І. Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2025. 24 с.

Методичні вказівки укладені відповідно до робочої програми педагогічної практики. Наведено критерії оцінювання роботи здобувачів освіти, зміст практичних занять та самостійної роботи, список рекомендованої літератури.

© О.І. Гулай, 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
Структура залікового кредиту	6
Система нарахування рейтингових балів та критерії оцінювання	7
Реалізація педагогічної практики	12
Звіт з педагогічної практики	15
Список рекомендованої літератури	16
Додатки	18

ВСТУП

Метою педагогічної практики є набуття аспірантами навичок та вмінь навчально-методичної роботи в сучасних умовах, поглиблення та закріплення знань з питань організації і форм здійснення навчального процесу, а також його науководослідного, навчально-методичного, нормативного та організаційного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання дисциплін відповідної спеціальності.

Зміст педагогічної практики визначається програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри. Перед початком педагогічної практики для здобувачів проводиться установча конференція, на яку запрошуються керівник практики і викладачі кафедри. На конференції здобувачам роз'яснюється мета і завдання педагогічної практики, її порядок і зміст.

Головним акцентом педагогічної практики є формування вмінь і навичок педагогічної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, набуття досвіду викладацької роботи, опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у педагогічній практиці.

Основним змістом педагогічної практики є активізація у аспірантів потреби саморозвитку і самонавчання, здобуття навичок роботи із здобувачами різних курсів. Реалізація змісту педагогічної практики спрямована на накопичення практичного досвіду та розвиток практичного інтелекту майбутніх фахівців.

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

	Самостійна робота, год.	Контрольні заходи Форма звіту
1. Вибір навчальної дисципліни, визначення її мети і завдань.	20	написання пояснювальної записки до робочої програми
2. Розробка робочої програми. Відвідування занять керівника практики	30	текст робочої програми
3. Реалізація програми педагогічної роботи (читання лекцій, проведення практичних занять, керівництво науковими студентськими дослідженнями).	40	конспект лекції, семінару, практичного заняття
4. Проведення окремих елементів педагогічної роботи (контроль самостійної роботи здобувачів, перевірка індивідуальних завдань).	30	поточний аналіз впровадження окремих елементів розробленої навчальної програми.
5. Розробка інструментів педагогічного контролю	30	тести, завдання, задачі
6. Узагальнюючий аналіз проведеної педагогічної роботи.	20	рефлексивний аналіз набутого педагогічного досвіду
7. Складання звіту за результатами асистентської практики.	30	письмовий звіт
8. Представлення результатів практики на кафедрі	10	усна доповідь, презентація
Разом	180	

СИСТЕМА НАРАХУВАННЯ РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкова оцінка з практичної підготовки визначається за результатами її проходження, виконання/оформлення та захисту звіту відповідно до вагових коефіцієнтів, встановлених критеріями оцінювання. За кожен заліковий модуль здобувач освіти може максимально отримати по 100 балів.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

<i>Вид контролю</i>	Поточний контроль	Підсумковий контроль	Разом (підсумкова семестрова оцінка)
<i>Заліковий модуль</i>	Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	
<i>Кількість контрольних заходів</i>	5	1	1
<i>Методи оцінювання</i>	відгук керівника практики	звіт та захист практики	середньозважена величина
<i>Максимальна кількість балів</i>	100	100	100
<i>Ваговий коефіцієнт, %</i>	50%	50%	100%

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до загальних критеріїв паралельно за:

- 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно» або «зараховано», негативні оцінки – «незадовільно» або «незараховано»);
- 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання

Бали за шкалою Університету	За шкалою ECTS	За державною (національною) шкалою		Критерії оцінювання знань
		практика, тренінг	Залік	
90–100	А (відмінно)	відмінно	зараховано	здобувач освіти вільно володіє програмним обсягом матеріалу, виявляє і демонструє особисті творчі здібності, вміє самостійно здобувати нові знання, демонструє ґрунтовні знання, вміння та практичні навички; без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, використовує методи наукового обґрунтування власних рішень, самостійно розкриває власні обдарування й нахили
85-89	В (дуже добре)	добре	зараховано	здобувач освіти вільно володіє програмним обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною, обґрунтовує та аргументує свою думку
75–84	С (добре)		зараховано	здобувач освіти вміє: зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому, самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві; добирати окремі аргументи для підтвердження своїх думок
65–74	Д (задовільно)	задовільно	зараховано	здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, демонструє знання і розуміння

				основних положень з допомогою викладача; поверхнево відтворює і аналізує навчальний матеріал, виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
60-64	Е (достатньо)			здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну його частину відтворює на репродуктивному рівні або володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
35-59	FX (недостатньо з можливістю повторного складання)			здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
0-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)	незадовільно	не зараховано	здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

Поточний контроль

Поточний контроль здійснює керівник практики (науковий керівник здобувача освіти). Сумарна кількість балів поточного контролю за семестр оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з поточного контролю визначається як сума балів за усі види робіт, розраховується при після проходження практики та вказується керівником у відгуку, який розглядається на засіданні випускової кафедри здобувача.

Критерії виставлення балів:

- 20 балів – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування;

- 15 балів – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків,

незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні.

- 10 балів – окремі методичні складові пропущено, не дотримано вимог, труднощі методичного обґрунтування представлених матеріалів.

- 5 балів – формальний характер представлених матеріалів, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями.

- 0 балів – матеріали з практики не представлені.

Критерії оцінювання поточного контролю

Види робіт	Максимальна кількість балів
щоденник практики	20
розроблена робоча програма дисципліни	20
відкрита лекція	20
відкрите практичне заняття	20
завдання контролю якості знань здобувачів	20
Загалом	до 100 балів

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі захисту практики в період екзаменаційної сесії згідно сформованого розкладу. Здобувач освіти вважається таким, що виконав програму практичної підготовки, якщо набрав 60 і більше балів. У разі отримання негативної оцінки «незадовільно» (менше 60 балів) за результатами проходження практичної підготовки, виконання і захисту звіту здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти практичну підготовку в наступному навчальному семестрі.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Види робіт	Максимальна кількість балів
письмовий звіт про проходження практики (критерії оцінювання аналогічні поточному, бали удвічі більші)	40
презентація результатів:	60
<ul style="list-style-type: none"> - розгорнутий, вичерпний виклад змісту проведеної роботи; - повний перелік необхідних для розкриття змісту ілюстрацій; - правильне розкриття змісту категорій та понять, механізму їх взаємозв'язку і взаємодії; - здатність здійснювати порівняльний аналіз різних теорій, концепцій, підходів та самостійно робити логічні висновки і узагальнення; - уміння застосовувати дидактичні принципи; - демонстрація здатності висловлення та аргументування власного ставлення до альтернативних поглядів на дане питання; - наведення прикладів застосування у навчальному процесі; - аналіз переваг і недоліків викладання; 	60
<ul style="list-style-type: none"> - порівняно з відповіддю на найвищий бал не зроблено розкриття хоча б одного з пунктів, указаних вище (якщо він потрібний для вичерпного розкриття питання); - при розкритті змісту практики в цілому правильно за зазначеними вимогами все ж таки здобувачом допущені неточності у формулюванні термінів і категорій, проте з допомогою викладача він швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді; - неповний перелік необхідних для розкриття змісту ілюстрацій; 	50

- незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні;	
- порівняно з відповіддю на найвищий бал не зроблено розкриття двох з пунктів, указаних вище; - одночасно мають місце обидва типи недоліків, які окремо характеризують критерії найвищої оцінки; - здобувач не демонструє необхідних для розкриття змісту ілюстрацій; - доповідь обґрунтована лише у окремих аспектах;	40
- здобувач не підготував презентацію, однак доповідає усно; - здобувач не наводить аргументованих доказів застосування власних розробок у навчальному процесі; - здобувач лише з допомогою викладача може зрозуміти та виправити свої помилки; - доповідь малообґрунтована, неповна;	30
- здобувач не підготував презентацію; - у доповіді відсутні належні докази і аргументи, зроблені висновки не обґрунтовані; - характер відповіді дає підставу стверджувати, що здобувач неправильно зрозумів суть педагогічної практики; - допущені грубі помилки і здобувач не може їх виправити	10-20
- здобувач не представив результати практики.	0
Загалом	до 100 балів

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Науково-педагогічна робота у ЗВО передбачає систематичну актуалізацію власних знань та рефлексійну діяльність. Педагогічна практика передбачає:

- аналіз змісту педагогічної діяльності;
- вивчення методів, методичних прийомів, форм організації та проведення педагогічної роботи;
- участь у різних педагогічних і навчально-методичних заходах: відкритих лекціях, семінарах, тренінгах, психологічних клубах, науковометодичних радах тощо;
- розробку навчальної та робочої програм, що містить у собі усі передбачені навчальним планом форми роботи;
- складання плану та конспекту лекційних занять у межах програми навчального курсу;
- проведення лекційних і практичних занять зі здобувачами відповідно до робочого плану і навчальної програми (за присутністю викладача дисципліни або керівника);
- відпрацювання навичок педагогічної рефлексії.

Повноцінна реалізація закладених в основу програм практики головних завдань передбачає проходження здобувачами 3-х послідовних етапів роботи: початкового, основного, завершального.

На початковому (установчому) етапі здобувач зобов'язаний:

- бути присутнім на зборах по практиці;
- ознайомитися із програмою;
- отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
- індивідуальне завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики) здобувач зобов'язаний:

- якісно і повністю виконувати індивідуальне завдання;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання;
- вести щоденник практики.

Основними методичними завданнями здобувачів освіти при проходженні практики є:

1. Розробка навчальної програми дисципліни у межах навчального плану (дисципліна – за вибором аспіранта та погодженням керівника).

2. Розробка робочої програми з обраної навчальної дисципліни (із складанням плану лекційних і практичних занять, розробкою необхідної кількості завдань для самостійної та індивідуальної роботи, питань для модульного і підсумкового контролю).

3. Розробка конспекту лекцій з обраної навчальної дисципліни.

4. Розробка змісту і структури практичних (семінарських) занять із обов'язковим зазначенням необхідної для опрацювання літератури.

На завершальному (підсумковому) етапі здобувач зобов'язаний: - підготувати звіт відповідно до вимог програми практики; - своєчасно здати у встановлений термін звіт по практиці на кафедру та у відділ аспірантури ЛНТУ.

Під час проведення занять керівником педагогічної практики (або викладачем дисципліни, на базі якої здійснюється проходження практики) здійснюється аналіз педагогічної майстерності здобувача.

Критерії оцінювання навчального заняття (лекції, практичного, семінарського заняття)

1. Науковий характер лекції: методологічна цілісність, раціональний відбір наукових, засадничих понять, фактів. Влучність розкриття теоретичних положень, категорій, визначень. Повнота висвітлення основних питань.
2. Зв'язок теоретичного матеріалу з досягненнями практики. Популяризація досягнень вітчизняної науки, передового досвіду педагогічної роботи.
3. Методичний рівень викладання: наявність плану лекції, його зв'язок з попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, альтернативність наукових підходів, аргументованість висновків, рекомендована література.
4. Застосування методів, прийомів, засобів, форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів і їх творче, цілеспрямоване поєднання, активізація думки студентів, стимулювання їх до критичного та творчого мислення, вияву власної позиції, поглядів, самостійного пошуку і дослідження.

5. Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних (семінарських) занять з теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.
6. Завдання для самостійної роботи студентів: їх наявність, влучність, доцільність, творчий характер, повідомлення термінів та форми перевірки завдань.
7. Стиль викладання: точність визначень формулювань, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.
8. Мовленнєві характеристики: чіткість, вдале інтонування, голосність, тональність.
9. Виховний потенціал матеріалу лекції, ефективність його використання.
10. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, інтегрування змісту навчального матеріалу з іншими темами, навчальними курсами і спецкурсами.
11. Рівень технічного забезпечення, ілюстративність (використання ПК, відео, проекційної апаратури, тощо).
12. Організація міжособистісної взаємодії в аудиторії: створення психологічно комфортного середовища на навчальному занятті; застосування різноманітних форм співробітництва, міжособистісної взаємодії студентів (дискусії, діалоги, групові форми, колективна робота тощо).
13. Загальна манера поведінки практиканта: наявність позитивної установки; стиль діяльності та поведінки викладача, його комунікативні уміння, відкритість, щирість, знаходження контакту зі студентами, вияв педагогічного такту у організації взаємодії зі студентами.
14. Зворотній зв'язок: методи, прийоми організації зворотного зв'язку на кожному етапі навчального заняття; перевірка викладачем рівня розуміння, осмислення студентами навчального матеріалу, рівня сформованості їхніх знань та умінь; застосування зворотного зв'язку для усвідомлення особливостей діяльності, мислення студентів.
15. Об'єктивність оцінювання індивідуальних особливостей навчальної діяльності студентів; мотивація оцінок студентів без елементів критики особистості.

Кожен критерій оцінюється за вітчизняною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Після завершення заняття проводиться підсумкове оцінювання (усереднене значення оцінки).

ЗВІТ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

За результатами практики аспірант виконує Звіт про її проходження. Структура звіту (див. Додатки) про проходження педагогічної практики визначається робочою програмою практики, він повинен мати відомості про виконання всіх розділів програми практики відповідно до індивідуального плану аспіранта. Звіт повинен бути підписаний і оцінений керівником практики. Звіт з практики аспіранти захищають в комісії, склад якої визначається завідувачем кафедри. Комісія приймає залік у аспірантів не пізніше трьох днів після закінчення педагогічної практики.

З метою об'єктивного оцінювання знань та вмінь, набутих під час проходження практики, захист звітів про проходження практики проводиться з урахуванням виконаних аспірантами завдань та відповідної кількості балів за кожний вид роботи. Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри.

Супровідними документами педагогічної практики є:

1. Щоденник з практики (зберігається у здобувача).
2. Звіт про проходження педагогічної практики (підписується завідувачем кафедри, керівником практики).
3. Відгук наукового керівника.
4. Витяг з протоколу засідання кафедри про затвердження звіту (Додаток Е).

Звіт та витяг з протоколу засідання кафедри про затвердження звіту зберігаються в індивідуальному плані аспіранта і розглядаються під час атестації.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Biggs J. Teaching for Quality Learning at University : What the Student Does / John Biggs and Catherine Tang [4th edition]. Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2011. 389 p.
2. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 160 с.
3. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир : Житомирська політехніка, 2022. 150 с.
4. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «Дакор», 2020. 178 с.
5. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 539 с.
6. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

Електронні ресурси

1. Офіційний веб-портал парламенту України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
4. <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/remote-learning>.
5. <https://workspace.google.com/intl/uk/training/>.
6. Курс з креативності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://gohigher.org/creativity-course>
7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
8. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

ДОДАТКИ
Міністерство освіти і науки України
Луцький національний технічний університет

ЗВІТ
про проходження педагогічної
практики

Здобувач _____
Кафедра _____
Спеціальність _____
Освітньо-наукова програма _____

Оцінка: за університетською шкалою _____
кількість балів _____

Керівник практики від закладу вищої освіти _____
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Завідувач кафедри _____
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Луцьк 2025

Науковий керівник: д.е.н., професор _____

Період проходження: 30.09 – 22.12.20__р.

Загальний обсяг годин: 180.

План проходження практики

Зміст роботи	Дата
1-й тиждень	
Складання індивідуального плану	01.10
Знайомство з організацією навчально-виховного процесу кафедри	01.10-05.10
2-й тиждень	
Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри	08.10-12.10
Розробка змісту навчальних занять та методична підготовка	08.10-12.10
3-й тиждень	
Розробка змісту навчальних занять та методична підготовка	15.10-19.10
Участь в оцінюванні якості різних видів робіт слухачів та студентів	15.10-19.10
4-й тиждень	
Індивідуальна робота зі здобувачами освіти	22.10-26.10
Проведення занять	26.10
5-9-й тиждень	
Проведення занять, підготовка методичних матеріалів	29.10-30.11
Індивідуальна наукова робота зі здобувачами освіти	29.10-30.11
10-13-й тиждень	
Участь у роботі методичного семінару кафедри	03.12-23.12
Підготовка звіту про педагогічну практику	03.12-23.12

Стислий опис змісту педагогічної практики

1. Знайомство з організацією освітнього процесу в ЗВО.

Ознайомлення з організацією навчання магістрів за спеціальністю _____.

Мета ОПП: _____.

Перелік компонент освітньо-професійної програми:

1. Обов'язкові компоненти ОП:

1.1 Загальна підготовка: ОК 1 _____, ОК 2 _____.

ОК 3 _____, Всього ____ кредитів.

1.2 Професійна підготовка: ОК 4 _____, ОК 5

_____, ОК 6 _____, ОК 7

_____, ОК 8 _____, Всього ____ кредитів

2. Вибіркові компоненти ОП

2.1 Загальна підготовка. Всього ____ кредитів.

2.2 Професійна підготовка: Всього ____ кредитів.

3. Практична підготовка: ПК 1 Переддипломна практика/стажування _ кредитів.

4. Підсумкова атестація: ПА 1 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи/проекту __ кредит.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ __ кредитів.

2. Вивчення досвіду викладання провідних викладачів ЗВО під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін.

Ознайомлення з викладанням дисципліни « _____ »
(викладач – проф. _____, група _____).

Мета дисципліни « _____ »:

Завдання вивчення дисципліни: _____

Компетентності, що забезпечуються:

загальні: _____

професійні: _____

Програмні результати навчання: _____

Методи навчання та оцінювання результатів: _____

Навчальний процес містить лекції, практичні заняття, самостійну роботу, модульний контроль та екзамен.

3. Розробка змісту навчальних занять, методична робота.

Розроблено конспект лекції з дисципліни «_____».

Тема «_____».

Основні питання, що розглядаються:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Методики, що використовуються: _____

Розроблено мультимедійну презентацію лекції, що містить 15 слайдів.

Укладено методичну розробку практичного заняття з дисципліни
«_____». Тема «_____».

4. Самостійне проведення занять з навчальної дисципліни (лекцій, семінарських та практичних занять), самоаналіз.

Сітка проведених занять

Дата і час проведення	Академічна група	Тема заняття	Вид занять
			Практичне заняття
			Лекція
			Семінарське заняття
			Практичне заняття
			Лекція

5. Участь в оцінюванні якості різних видів робіт слухачів та здобувачів вищої освіти.

Ознайомлено з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «_____». Проведено оцінювання захисту практичної роботи.

Складено 20 тестових завдань для модульного контролю.

6. Індивідуальна робота зі слухачами та здобувачами вищої освіти, керівництво науковими студентськими дослідженнями.

Проведено спільні дослідження із магістрами спеціальності _____. Отримані результати будуть представлені на науково-практичній конференції молодих вчених і студентів (підготовлено тези _____).

Дата

Підпис

Педагогічна практика : методичні вказівки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навчання/ уклад.
П-24 О.І. Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2025. 24 с.

Комп'ютерний набір
Редактор

О.І. Гулай
О.І. Гулай

Підп. до друку _____ 2025 р.
Формат 60x84/16. Папір офс. Гарнітура Таймс.
Ум. друк. арк. 1,5 Тираж ___ прим. Зам. _____

Відділ іміджу та промоцій
Луцького національного технічного університету
43018 м. Луцьк, вул. Львівська, 75