

Міністерство освіти і науки України

Луцький національний технічний університет

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет бізнесу та права

(повне найменування факультету)

Кафедра підприємництва, торгівлі та логістики

(повна найменування кафедри)

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР»

Соціальна відповідальність працівників закладів освіти
(на матеріалах Горохівського ліцею №1 імені І.Я.
Франка)

спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування

(цифр і назва спеціальності)

освітня програма «Публічне управління та адміністрування»

(назва освітньої програми)

Виконав: здобувач вищої освіти
Групи ПУАм-21
Вітюк Дарина Миколаївна

(підпис)

Керівник:
д.е.н., професор
Ліпич Любов Григорівна

Кваліфікаційну роботу
допущено до захисту
«...» ... 2024 р.
д.е.н., професор
Гарант освітньої програми:
Вахович Ірина Михайлівна

(підпис)

Луцьк – 2024 року

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет бізнесу та права

Кафедра підприємництва, торгівлі та логістики

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування

Спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування

Освітня програма: Публічне управління та адміністрування

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Полінкевич Оксана Миколаївна

«___» _____ 202__ р.

З А В Д А Н Н Я НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ ЗДОБУВАЧУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вітюк Дарині Миколаївні

1. Тема кваліфікаційної роботи: *“Соціальна відповідальність працівників закладів освіти (на матеріалах Горохівського ліцею №1 імені І.Я. Франка)”*

Керівник роботи: *д.е.н, професор Лінич Любов Григорівна*

затвержені наказом закладу вищої освіти від «30» грудня 2023 р. № 507/0402

2. Строк подання здобувачем вищої освіти кваліфікаційної роботи «___» _____ 2024 р.

3. Вихідні дані до роботи *наукові статті, матеріали міжнародних конференцій, навчальні посібники з питань соціальної відповідальності педагогічних працівників, Закон України "Про освіту", нормативні документи Горохівського ліцею №1*

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, що потрібно розробити):

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ОСВІТІ

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ГОРОХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1

РОЗДІЛ 3. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНИХ ЗАКЛАДІВ

ВИСНОВКИ, ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАНЬ, ДОДАТКИ

5. Перелік графічного матеріалу:

Лист 1. Мета, актуальність, джерельна база, об'єкт та предмет дослідження

Лист 2. Завдання та методи дослідження

Лист 3. Ключові аспекти першого розділу кваліфікаційної роботи

Лист 4. Таблиця кадрового складу Горохівського ліцею імені І.Я. Франка та статистичні дані

Лист 5. Таблиці з даними про переможців предметних конкурсів, олімпіад та конкурсу-захисту наукових робіт МАН у 2023-2024 н.р.

Лист 6. Висновки про унікальний проєкт Smart-школа Горохівського ліцею імені І.Я. Франка

Лист 7. Елементи інтерфейсу адмінанелі Smart-школа

Лист 8. Дані про гуртки, виховні заходи, інші активності, спрямовані на підвищення соціальної відповідальності учнів та педагогів Горохівського ліцею імені І.Я. Франка

Лист 9. Зведені таблиці щодо комплексного самоаналізу діяльності ліцею

Лист 10. Таблиці з результатами анкетування вчителів та здобувачів освіти щодо оцінки соціальної відповідальності в Горохівському ліцеї №1

Лист 11. Ключові аспекти третього розділу кваліфікаційної роботи

6. Консультанти розділів роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис	
		завдання видав	завдання прийняв
<i>Теоретичний розділ</i>	<i>Ліпич Л.Г</i>		
<i>Аналітичний розділ</i>	<i>Ліпич Л.Г</i>		
<i>Проектний розділ</i>	<i>Ліпич Л.Г</i>		
<i>Нормоконтроль</i>	<i>Хомяк Н.В.</i>		

7. Дата видачі завдання 23 вересня 2023 р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи магістра	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1.	<i>Обґрунтування теми</i>	<i>до 23.09.2023</i>	
2.	<i>Огляд літератури із досліджуваної проблеми</i>	<i>до 28.10.2023</i>	
3.	<i>Теоретичний розділ</i>	<i>до 07.03.2024</i>	
4.	<i>Аналітичний розділ</i>	<i>до 30.05.2024</i>	
5.	<i>Проектний розділ</i>	<i>до 03.09.2024</i>	
6.	<i>Висновки</i>	<i>до 01.10.2024</i>	
7.	<i>Формування списку джерел посилань</i>	<i>до 08.10.2024</i>	
8.	<i>Формування додатків</i>	<i>до 15.10.2024</i>	
9.	<i>Оформлення ілюстративного матеріалу</i>	<i>до 22.10.2024</i>	
10.	<i>Нормоконтроль</i>	<i>до 01.11.2024</i>	
11.	<i>Інструментальна перевірка на академічний плагіат</i>	<i>до 15.11.2024</i>	
12.	<i>Представлення кваліфікаційної роботи магістра до захисту</i>	<i>до 03.12.2024</i>	

Здобувач вищої освіти

_____ Вітюк Д.М.
(підпис) (прізвище, ініціали)

Керівник кваліфікаційної роботи

_____ Ліпич Л.Г.
(підпис) (прізвище, ініціали)

АНОТАЦІЯ

Вітюк Д.М. Соціальна відповідальність працівників закладів освіти (на матеріалах Горохівського ліцею №1 імені І. Я. Франка). Рукопис.

Кваліфікаційна робота магістра ОП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Луцький національний технічний університет. Луцьк, 2024.

Кваліфікаційна робота магістра складається з вступу, трьох розділів, висновків, переліку джерел посилань, додатків (згідно структури кваліфікаційної роботи, затвердженої кафедрою).

У роботі досліджено основні аспекти соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка, виконана оцінка ризиків та розробка інструментів і стратегій для підвищення соціальної відповідальності (згідно змісту кваліфікаційної роботи).

Практичне значення дослідження: глибокий моніторинг необхідний для виявлення сильних та слабких сторін управлінської діяльності в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка, що в коротко- і довгостроковій перспективі дозволить чітко окреслити шляхи розвитку закладу освіти, створити ефективний комплекс інструментів для досягнення стратегічних цілей, ліквідувати наявні недоліки та підвищити конкурентоспроможність.

Ключові слова: соціальна відповідальність, Горохівський ліцей №1, освіта, освітня діяльність.

ANNOTATION

Vitiuk D. M. Social Responsibility of Educational Institution Employees (Based on Materials from Horokhiv Lyceum №1 Named After I. Ya. Franko). Manuscript.

Master's qualification thesis under the program "Public Management and Administration," specialty 281 Public Management and Administration. Lutsk National Technical University. Lutsk, 2024.

The master's qualification thesis consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of references, and appendices (according to the structure of the qualification thesis approved by the department).

The study examines the key aspects of social responsibility among employees of Horokhiv Lyceum №1 named after I. Ya. Franko, assesses risks, and develops tools and strategies to enhance social responsibility (in line with the content of the qualification thesis).

Practical significance of the study: the in-depth monitoring conducted is necessary to identify the strengths and weaknesses of managerial activities at Horokhiv Lyceum №1 named after I. Ya. Franko. In both the short and long term, this will allow for clearly outlining the development pathways of the educational institution, creating an effective set of tools to achieve strategic goals, addressing existing shortcomings, and improving competitiveness.

Keywords: social responsibility, Horokhiv Lyceum №1, education, educational activities.

ЗМІСТ

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ОСВІТІ	11
1.1. Соціальна відповідальність та її особливості працівників освітньої галузі	11
1.2. Нормативно-правове забезпечення соціальної відповідальності в закладах освіти	13
1.3. Зарубіжний досвід соціальної відповідальності у сфері освіти	21
1.3.1 Соціальна відповідальність у сфері освіти в США	21
1.3.2 Соціальна відповідальність у сфері освіти Європейського союзу	24
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ГОРОХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1	28
2.1. Характеристика освітньої діяльності Горохівського ліцею №1 ім. І.Я.Франка	28
2.2. Методика дослідження соціальної відповідальності працівників освіти	34
2.3. Оцінка рівня соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1	36
РОЗДІЛ 3. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ	39
3.1. Стратегія підвищення соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1	39
3.2. Інструменти ліквідації проблем пов'язаних із соціальною відповідальністю працівників	43
3.3. Ризики опору змінам у запровадженнях стратегії підвищення соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1 ім.І.Я.Франка	46
ВИСНОВКИ	49
СПИСОК ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАНЬ	53
ДОДАТКИ	55

ВСТУП

У сучасному світі сфера освіти стикається з численними викликами, які вимагають переосмислення ролі працівників освітніх закладів у суспільстві. Розвиток технологій, глобалізація, соціальні зміни та пандемії змінюють традиційні підходи до навчання і виховання, ставлячи перед освітянами нові, часто складні завдання. Окрім того, сучасні глобалізаційні та євроінтеграційні процеси кардинально змінюють соціально-економічні відносини та вимагають від українського суспільства нового підходу до професійної підготовки фахівців. Цей підхід ґрунтується на якісно новому компетентнісному підході, який формує освіченого, самокритичного, ініціативного, мобільного на ринку праці, психологічно готового до виконання обраної професійної діяльності фахівця.

По-перше, розвиток технологій створює нові можливості для навчання, але також висуває вимоги до вчителів щодо володіння цифровими навичками. Освітняни повинні не лише бути фахівцями у своїй галузі, але й володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями. Викладачі зобов'язані адаптувати свої методи викладання до умов дистанційного навчання, інтерактивних платформ та цифрових інструментів. Це вимагає постійного підвищення кваліфікації та готовності до змін.

По-друге, глобалізація спричиняє зміни в освітніх програмах та вимогах до знань, які повинні отримувати учні та студенти. В умовах глобалізації освіта повинна не тільки забезпечувати академічні знання, але й виховувати в молоді навички критичного мислення, креативності, міжкультурної комунікації та соціальної відповідальності. Працівники закладів освіти стають важливими посередниками у процесі формування світогляду учнів, сприяючи їхньому розумінню сучасного світу та підготовці до життя у глобалізованому суспільстві.

По-третє, соціальні зміни, зокрема зростання нерівності, міграційні процеси та зміна структури сім'ї, створюють додаткові виклики для освітньої системи. Учителі часто опиняються на передовій лінії соціальних змін, змушені

відповідати на питання, пов'язані з мультикультуралізмом, інклюзивною освітою та забезпеченням рівних можливостей для всіх учнів. Освітняки повинні бути готові працювати з дітьми та молоддю з різним соціально-економічним та культурним походженням, виявляти толерантність, розуміння та підтримку.

По-четверте, пандемія COVID-19 і війна висвітлила вразливість освітньої системи та важливість працівників освіти у забезпеченні безперервності навчального процесу. В умовах кризи вчителі показали здатність швидко адаптуватися, перейшовши на дистанційне навчання та зберігши мотивацію учнів до навчання. Війна також підкреслила важливість соціальної відповідальності працівників освітніх закладів, які повинні не лише навчати, але й забезпечувати емоційну підтримку та збереження ментального здоров'я учнів.

У зв'язку з цим, набуває особливої актуальності відповідальність за результати своєї праці. Уміння самостійно здобувати необхідні знання і творчо застосовувати їх на практиці є ключовими умовами професійного і кар'єрного росту молодшої людини. Таким чином, усі ці виклики ставлять перед працівниками закладів освіти завдання значно ширші, ніж просто викладання предметів. Сьогодні освітяни є носіями моральних цінностей, агентами соціальних змін та ключовими фігурами у формуванні майбутнього суспільства. Від їхньої професійної компетентності, соціальної відповідальності та особистої відданості залежить, яким буде наше майбутнє покоління.

Метою дослідження є аналіз основних аспектів соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка, оцінка ризиків та розробка інструментів і стратегій для підвищення соціальної відповідальності.

Для реалізації поставленої мети поставлено *такі завдання:*

- проаналізувати зміст, теоретичні підходи до поняття соціальної відповідальності, визначити структуру та рівень соціальної відповідальності педагогічних працівників у процесі їх професійної підготовки;

- дослідити різноманітні аспекти управлінської діяльності в закладах освіти, включаючи організацію діловодства, документообіг, бюджетування, а також взаємодію між адміністрацією, педагогічним складом та учнями;

- дати загальну характеристику Горохівському ліцею №1 ім. І. Я. Франка, що передбачає розгляд таких аспектів: правового статусу, апарату управління, структури апарату управління, напрямів діяльності, організацію роботи керівника, завдання та функціональні обов'язки спеціалістів підрозділу тощо;

- здійснити аналіз та оцінку економічних аспектів діяльності Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка, а саме розглянути організацію планово-економічної діяльності органу публічного врядування, провести оцінку освоєння бюджетних коштів;

- проаналізувати чисельність та структуру кадрів Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка, зокрема якісний склад персоналу, освітню структуру персоналу, статеву-вікову структуру персоналу;

- здійснити оцінку кадрової політики, яка проводиться в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка, зокрема дослідити шляхи підвищення кваліфікації працівників та результативність їх роботи;

- дослідити процес організації діловодства, проаналізувати практику контролю за своєчасним розглядом і проходженням документів в організації;

- провести аналіз інформаційно-комунікаційного забезпечення діяльності та системи зв'язків з громадськістю в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка, що здійснюється у паперовій та електронній формах;

- оцінити ефективність реалізації програм соціального, екологічного та економічного розвитку територій.

Для виконання вищезазначених завдань використано ряд методів.

Описовий для виявлення основних аспектів роботи Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка. Метод аналізу був використаний для дослідження документації та управлінських процесів з метою виявлення рівня соціальної відповідальності. Для аналізу фактичного рівня задоволеності освітнім процесом у ліцеї було здійснено інтерв'ювання та електронне анкетування респондентів. Статистичний аналіз зафіксованої інформації дозволив інвентаризувати дані щодо різних аспектів дослідження. Метод моделювання частково застосований для розробки стратегії та інструментів підвищення соціальної відповідальності.

Об'єкт дослідження: соціальна відповідальність працівників закладів освіти.

Предмет дослідження: рівень, форми та фактори, що впливають на соціальну відповідальність працівників закладів освіти, а також їхній вплив на якість освітнього процесу та соціальне середовище навчального закладу.

Практичне значення дослідження: глибокий моніторинг необхідний для виявлення сильних та слабких сторін управлінської діяльності в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка, що в коротко- і довгостроковій перспективі дозволить чітко окреслити шляхи розвитку закладу освіти, створити ефективний комплекс інструментів для досягнення стратегічних цілей, ліквідувати наявні недоліки та підвищити конкурентоспроможність.

Ключові слова: соціальна відповідальність, Горохівський ліцей №1, освіта, освітня діяльність.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ОСВІТІ

1.1. Соціальна відповідальність та її особливості працівників освітньої галузі

Соціальна відповідальність – це концепція, що передбачає усвідомлену діяльність організацій, інституцій або осіб, спрямовану на досягнення позитивних результатів для суспільства в цілому. [3]

Вона базується на принципах етики, дотриманні прав людини, створенні умов для сталого розвитку, захисту навколишнього середовища та соціальної справедливості. Педагоги та інші працівники освітніх закладів, маючи справу з розвитком і вихованням нових поколінь, виконують не лише професійні обов'язки, але й соціальну місію. Вони формують світогляд, моральні цінності та громадянську свідомість учнів, сприяють їхньому всебічному розвитку, допомагають адаптуватися в сучасному суспільстві. У цьому контексті соціальна відповідальність працівників освіти набуває особливого значення, оскільки вона безпосередньо впливає на якість освіти, стабільність суспільства та майбутнє країни. [18]

Освітня соціальна відповідальність – це зобов'язання освітніх установ (шкіл, університетів, навчальних центрів) діяти в інтересах суспільства, забезпечуючи якісну освіту та сприяючи розвитку інтелектуального, соціального та морального потенціалу учнів і студентів. Вона включає в себе не лише дотримання освітніх стандартів і законодавства, але й активну участь у соціальних ініціативах, спрямованих на покращення якості життя, підтримку соціальної справедливості та підвищення соціальної відповідальності учасників навчального процесу.

Соціальна відповідальність працівників освіти полягає в тому, щоб створити рівні можливості для всіх учнів незалежно від їхнього соціального статусу, національності, релігійних переконань, статі чи фізичних можливостей. Важливо забезпечити інклюзивне навчання, де кожен учень має шанс отримати якісну освіту, що сприятиме його розвитку та адаптації в суспільстві. Крім того, педагоги повинні активно працювати над подоланням бар'єрів, які можуть виникати через соціальні чи економічні труднощі, та сприяти створенню умов для навчання дітей із особливими потребами.

Вчителі не лише передають знання з різних предметів, але й виконують роль наставників, які допомагають учням формувати етичні принципи, розуміння справедливості, поваги та людяності. Педагоги мають бути прикладом соціальної відповідальності, вчити учнів не лише правильним вчинкам, але й моральним принципам, що лежать в основі цивілізованого суспільства. Вони повинні формувати у школярів навички співпраці, терпимості, поваги до різноманітності та толерантності.

Освітні заклади повинні гарантувати безпечне середовище для учнів, де кожен почувається захищеним від будь-яких форм насильства, булінгу чи дискримінації. Працівники освіти зобов'язані активно боротися з цими негативними явищами, реагувати на порушення прав учнів і створювати умови для їхнього фізичного, емоційного та психологічного розвитку. Важливою складовою цієї відповідальності є також впровадження програм психологічної підтримки та консультування для учнів і їхніх батьків.

Педагоги мають не лише навчати учнів теоретичних знань, але й формувати в них активну громадянську позицію, відповідальність за долю країни та світу, виховувати в них повагу до права, демократії та демократичних цінностей. Вчителі можуть впроваджувати проекти, які розвивають у молоді почуття патріотизму, соціальної відповідальності та залучають до активної громадської діяльності. Важливо навчати учнів критичному мисленню, здатності приймати обґрунтовані рішення та брати участь у суспільних процесах.

Педагоги повинні постійно вдосконалювати свої професійні навички, оскільки освіта є динамічною сферою, що постійно змінюється під впливом нових технологій, методик і соціальних потреб. Соціальна відповідальність педагогів полягає і в тому, щоб забезпечити високий рівень професіоналізму, бути готовими до змін і викликів часу, а також передавати сучасні знання та вміння учням. Це передбачає постійне навчання та участь у програмах підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах та міжнародних освітніх ініціативах.

Отже, соціальна відповідальність у школі охоплює дії та зобов'язання освітніх установ, учителів, учнів та їхніх батьків перед суспільством. Вона включає розвиток етичних цінностей, громадської активності, інклюзивності, рівних можливостей і турботи про довкілля в навчальному процесі. Школи відіграють важливу роль у формуванні свідомих і відповідальних громадян з раннього віку.

1.2. Нормативно-правове забезпечення соціальної відповідальності в закладах освіти

В Україні нормативно-правове забезпечення соціальної відповідальності освітніх закладів ґрунтується на національних і міжнародних правових актах, які регулюють права учасників освітнього процесу, встановлюють принципи організації діяльності закладів та визначають їхню роль у суспільстві. Ці акти формують основу для впровадження принципів соціальної відповідальності та сприяють інтеграції закладів освіти в сучасні суспільні процеси.

Для глибшого розуміння нормативно-правового забезпечення соціальної відповідальності закладів освіти доцільно розглянути основні акти законодавства України, що регламентують їхню діяльність, а також міжнародні документи, які впливають на формування політики у цій сфері.

Конституція України є основним законом держави, що визначає фундаментальні права, свободи й обов'язки громадян, а також принципи організації державної системи, включаючи сферу освіти. [9] Як базовий нормативно-правовий акт, вона закладає основи соціальної відповідальності закладів освіти, формує їхню роль у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти, захисті прав дітей та сприянні розвитку громадянського суспільства.

Конституція України визначає право кожного громадянина на освіту та регламентує обов'язки держави щодо її забезпечення. Важливу роль у формуванні соціальної відповідальності освітніх закладів відіграють *такі статті*:

- Стаття 3. Людина, її права і свободи як найвища цінність:

У цій статті наголошується, що держава зобов'язана створювати умови, які забезпечують реалізацію прав людини, включаючи право на освіту. Це положення покладає на освітні заклади відповідальність за створення доступного й безпечного навчального середовища, що сприяє повноцінному розвитку особистості.

- Стаття 53. Право на освіту:

Конституція гарантує право кожної людини на освіту, закріплюючи такі ключові принципи:

1. Доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої та професійно-технічної освіти.
2. Рівність можливостей для всіх громадян незалежно від їхнього соціального, економічного чи фізичного стану.
3. Особлива увага до підтримки талановитих дітей та створення умов для розвитку їхніх здібностей.

Ці положення вимагають від закладів освіти дотримання принципів рівності та недискримінації, а також сприяння соціальній інтеграції.

- Стаття 24. Рівність прав громадян:

Держава гарантує рівність прав громадян незалежно від раси, статі, етнічного чи соціального походження, мовних чи релігійних переконань. Це

положення зобов'язує освітні установи впроваджувати політику толерантності, інклюзивності та поваги до культурного різноманіття.

Соціальна відповідальність освітніх закладів також базується на принципах, які можна вивести з інших статей Конституції, що регулюють право на працю, соціальний захист і свободу від дискримінації.

Також, одним із основних нормативно-правових актів, що регулює діяльність закладів освіти в Україні, є Закон України "Про освіту", який був прийнятий 5 вересня 2017 року. Цей закон має стратегічне значення для розвитку освітньої системи та відповідає на вимоги сучасного суспільства щодо забезпечення рівних можливостей у навчанні та соціальній інтеграції. Як і Конституція України, Закон "Про освіту" закріплює принципи соціальної відповідальності освітніх закладів, зокрема в частині забезпечення доступу до освіти, створення рівних умов для розвитку учнів, захисту прав дітей та відповідальності за створення безпечного навчального середовища.

Закон "Про освіту" визначає основи організації освіти в Україні, права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також регламентує принципи, які мають стати основою для соціальної відповідальності освітніх закладів. Зокрема, в ньому прописано низку положень, що прямо впливають на впровадження соціально відповідальних практик у навчальних закладах:

- Стаття 1. Загальні засади освітньої діяльності

У цій статті визначено, що освіта в Україні є безкоштовною на рівні загальної середньої освіти, а держава гарантує кожному громадянину рівний доступ до якісної освіти. Це покладає на заклади освіти обов'язок надавати освітні послуги всім учням, незалежно від їхнього соціального чи економічного статусу. У результаті, освітні заклади стають важливими інститутами, що підтримують соціальну мобільність і забезпечують соціальну рівність.

- Стаття 5. Принципи освітньої діяльності

Закон підкреслює, що основними принципами освіти є доступність, рівність, інклюзивність, демократичність, а також забезпечення прав кожного учня на безпечне навчальне середовище. Це безпосередньо впливає на

організацію роботи шкіл, сприяючи впровадженню соціально відповідальних практик, таких як інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами та створення умов для учнів із різних соціальних верств.

- Стаття 13. Права учнів

Закон чітко визначає права учнів, серед яких – право на освіту, право на захист від будь-яких форм насильства (булінгу) та право на участь у шкільному управлінні. Водночас, він встановлює обов'язки освітніх закладів щодо створення умов для реалізації цих прав. Це вимагає від шкіл впровадження ефективних механізмів захисту дітей від насильства та дискримінації, а також активної участі в соціальних проектах і громадських ініціативах.

- Стаття 14. Організація освітнього процесу

Закон передбачає, що освітні заклади повинні забезпечувати організацію навчального процесу відповідно до інтересів і потреб учнів, з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. Це має на меті створення рівних умов для всіх учнів і сприяння розвитку їхніх здібностей, незалежно від особливостей фізичного чи психологічного стану.

Продовжуючи тему нормативно-правового забезпечення соціальної відповідальності в закладах освіти, важливо звернути увагу на Кодекс етики працівників освіти. Цей документ є важливим компонентом правової і моральної основи освітнього процесу, оскільки він визначає норми поведінки, обов'язки та відповідальність працівників щодо учнів, батьків, колег і суспільства в цілому.

Він забезпечує прозорість, відповідальність та високі моральні стандарти в освітній сфері, зокрема через *такі основні положення*:

- *Принципи професійної етики*

Кодекс етики охоплює основні принципи професійної поведінки, серед яких є:

1. **Повага до гідності учнів:** працівники освіти повинні забезпечувати гідність учнів, ставитись до них з повагою, без будь-яких проявів насильства чи приниження.

2. Неупередженість та рівність: педагоги зобов'язані бути неупередженими у своїй діяльності, рівно ставитись до всіх учнів незалежно від їх соціального статусу, етнічної приналежності чи інших відмінностей.
3. Чесність і прозорість: працівники освіти повинні діяти в межах закону, дотримуватися етичних норм, а також забезпечувати прозорість у своїй діяльності, зокрема в організації освітнього процесу, оцінюванні результатів учнів тощо.

- Повага до прав учнів

Одним із ключових аспектів Кодексу є захист прав учнів. Педагоги мають не лише навчати, а й дбати про психологічний і емоційний комфорт своїх учнів. Зокрема, Кодекс забороняє будь-які форми булінгу, насильства чи дискримінації. Педагоги повинні реагувати на порушення прав учнів, створюючи безпечне середовище для навчання і розвитку.

- Етичні норми взаємодії з батьками

Кодекс етики визначає важливість професійних стосунків між працівниками освіти та батьками учнів. Педагоги повинні бути відкритими для співпраці з батьками, надавати їм достовірну інформацію про навчальний процес і досягнення дітей, а також дотримуватися конфіденційності в питаннях, що стосуються особистого життя учнів.

- Роль педагога в суспільстві

Кодекс також підкреслює соціальну роль педагога як наставника та прикладу для учнів. Педагоги не тільки навчають предметам, але й сприяють формуванню моральних цінностей у своїх учнів. Вони мають бути орієнтовані на сталий розвиток, підтримку громадянської відповідальності, культури та толерантності в суспільстві.

На сьогодні ключовими в суспільстві та системі освіти, зокрема повної загальної середньої освіти, є процес становлення Нової української школи, яка має закласти її новий зміст на основі формування компетентностей, ціннісних ставлень і суджень дітей та учнівської молоді, необхідних для успішної самореалізації як «особистість – цілісна, всебічно розвинена й здатна

до критичного мислення, патріот з активною позицією, новатор, здатний змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Виховний процес, як наголошується в Концепції Нової української школи, має стати невід'ємною складовою всього освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи, та орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема:

- морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей),
- соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Основні завдання виховної діяльності сучасних закладів освіти визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, указами Президента України 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», постановами Верховної Ради України від 12.05.2015 № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», наказах Міністерства освіти і науки України від 28.05.2015 № 582 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти». Чинним на сьогоднішній день залишається документ «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів

загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОН України від 31.10.11 р. № 1243)», який визначає ціннісні орієнтири виховного процесу.

Також, окрім національних законодавчих актів, значну роль у визначенні соціальної відповідальності закладів освіти відіграють міжнародно-правові документи, які встановлюють загальні принципи та стандарти, до яких повинна прагнути освітня система кожної країни. Вони мають на меті забезпечити рівність, доступність та якість освіти для всіх дітей та молоді, незалежно від їхнього соціального статусу, гендеру, етнічної приналежності або фізичних можливостей. Міжнародні угоди та конвенції є важливим інструментом, що сприяє розвитку соціально відповідальних практик у закладах освіти, гарантують захист прав учнів та сприяють інтеграції інклюзивних підходів у навчальний процес.

Одним із найважливіших міжнародно-правових документів є Конвенція ООН про права дитини, яка була прийнята 20 листопада 1989 року. Це основний міжнародний акт, що визначає права дітей у всіх аспектах їхнього життя, зокрема в освітній сфері. Вона встановлює право кожної дитини на освіту, що має бути безкоштовною та доступною.

Стаття 28 Конвенції визначає право кожної дитини на освіту та зобов'язує держави забезпечувати її доступність, якість і рівність. Заклади освіти повинні бути не лише доступними для всіх дітей, але й створювати умови для їхнього всебічного розвитку, включаючи фізичний, інтелектуальний та моральний аспекти. Це також означає, що освіта повинна бути інклюзивною, і жодна дитина не повинна бути виключена через соціальні чи фізичні обмеження.

Ще одним важливим міжнародно-правовим документом є Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права (ICESCR), прийнятий Генеральною Асамблеєю ООН у 1966 році. Пакт закріплює право кожної особи на освіту як невід'ємну частину її соціальних прав. Відповідно до цього документа, держави зобов'язані забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей, а також заохочувати розвиток системи безкоштовної освіти.

Пункт 2 статті 13 цього пакту наголошує на необхідності забезпечення освіти без будь-яких форм дискримінації і на рівних умовах для всіх дітей, включаючи дітей з обмеженими можливостями, що є важливим аспектом соціальної відповідальності освітніх установ. Окрім того, Пакт вимагає створення умов для безперервного професійного розвитку вчителів, що також сприяє підвищенню якості освіти.

Загальна декларація прав людини, прийнята ООН у 1948 році, закріплює низку прав, що мають прямий вплив на соціальну відповідальність закладів освіти. Стаття 26 цієї Декларації гарантує право на освіту кожній людині та встановлює принцип доступності і рівності у навчальному процесі.

Декларація наголошує на тому, що освіта повинна сприяти всебічному розвитку особистості, її гідності, а також поважати права інших осіб. Крім того, вона підкреслює важливість освіти для розвитку культурної, наукової та соціальної сфери, що є невід'ємною частиною соціальної відповідальності освітніх закладів.

Конвенція ЮНЕСКО про боротьбу з дискримінацією в освіті була прийнята в 1960 році і є важливим інструментом для забезпечення рівності в освіті. Вона забороняє будь-яку дискримінацію в освітній сфері за ознаками раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії чи соціального походження. Заклади освіти зобов'язані створювати умови для рівного доступу до освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

Аналіз нормативно-правових актів, що регулюють соціальну відповідальність закладів освіти в Україні, свідчить про значний прогрес у створенні правового середовища, яке забезпечує рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу. Конституція України, Закон України "Про освіту", Кодекс етики працівників освіти та міжнародно-правові документи формують комплексну систему, яка сприяє розвитку інклюзивної, доступної та якісної освіти. Ці документи гарантують права дітей на освіту, створюють умови для їхнього всебічного розвитку і захисту від дискримінації, насильства та інших негативних явищ.

Зокрема, міжнародні норми, такі як Конвенція ООН про права дитини і Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права, визначають основи для забезпечення соціальної відповідальності освітніх закладів не лише на національному рівні, але й у глобальному контексті. Вони підтверджують важливість освіти як основи для розвитку особистості, соціальної мобільності та громадянської відповідальності.

Законодавче забезпечення та етичні норми, закріплені в Кодексі етики працівників освіти, сприяють формуванню моральних і професійних стандартів у діяльності педагогів і адміністраторів, що є важливим аспектом соціальної відповідальності. У результаті ці нормативно-правові документи сприяють створенню освітнього середовища, в якому кожен учень може отримати рівні можливості для розвитку та самореалізації, незалежно від своїх соціальних, фізичних чи інших особливостей.

Таким чином, нормативно-правове забезпечення соціальної відповідальності в закладах освіти є ключовим фактором, що гарантує не лише доступ до якісної освіти, але й забезпечує захист прав учнів, створюючи умови для розвитку громадянської відповідальності та формування високих моральних цінностей у суспільстві.

1.3. Зарубіжний досвід соціальної відповідальності у сфері освіти

1.3.1 Соціальна відповідальність у сфері освіти в США

Соціальна відповідальність у сфері освіти у США відіграє важливу роль у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти, підтримці інновацій та розвитку суспільства. Важливу роль у цьому процесі відіграють як державні, так і приватні інституції, а також бізнес-сектор і некомерційні організації. Уряд США активно підтримує освітні ініціативи на всіх рівнях – від початкової до вищої освіти. Основна роль держави полягає у створенні законодавчої бази та програм

підтримки, спрямованих на зменшення нерівності в доступі до освіти, а також фінансуванні освітніх закладів. [4]

Деякі ключові ініціативи:

Pell Grants – це фінансова допомога для студентів з малозабезпечених сімей, яка надається на навчання у коледжах та університетах. Програма допомагає зменшити фінансове навантаження на студентів і сприяє більшому доступу до вищої освіти.

No Child Left Behind Act (2001) – закон, спрямований на покращення якості шкільної освіти та забезпечення рівного доступу до навчання для всіх учнів. Хоча цей закон був замінений у 2015 році на Every Student Succeeds Act, обидва акти мають на меті підвищити стандарти освіти та забезпечити підтримку для учнів з недостатнім рівнем підготовки.

Title I funding – програма, яка надає федеральне фінансування школам із високим відсотком учнів із малозабезпечених сімей. Це сприяє зменшенню освітньої нерівності в регіонах, де існує високий рівень бідності.

Важливим аспектом соціальної відповідальності в освіті в США є залучення приватного сектору. Великі компанії, фонди та некомерційні організації активно беруть участь у фінансуванні освітніх програм та впровадженні інновацій у навчальний процес.

Microsoft через свою програму Microsoft Education активно інвестує в розвиток цифрової грамотності серед учнів і вчителів, надаючи доступ до своїх програмних продуктів та інструментів для навчання. Програма також підтримує навчання викладачів, щоб ті могли впроваджувати сучасні технології в класах.

Google реалізує програму Google for Education, яка надає школам і університетам безкоштовний доступ до освітніх ресурсів, таких як Google Classroom, та хмарних технологій. Google також проводить освітні тренінги для вчителів і підтримує програми з навчання програмуванню та робототехніці.

IBM бере участь у створенні програми P-TECH (Pathways in Technology Early College High Schools), яка поєднує шкільну та коледжну освіту з підготовкою до роботи в технологічних галузях. Студенти отримують

можливість працювати в компаніях на базі стажувань, що підвищує їхні шанси на працевлаштування.

Соціальна відповідальність у сфері освіти також реалізується через діяльність благодійних фондів і некомерційних організацій, які сприяють рівності в доступі до освіти та фінансують програми для малозабезпечених верств населення.

The Bill & Melinda Gates Foundation – один із найвпливовіших фондів, що активно підтримує освітні проекти. Основною метою фонду є покращення якості середньої та вищої освіти в США, особливо для малозабезпечених і вразливих верств населення. Фонд інвестує в розвиток освітніх технологій, реформування системи викладання, підтримує програми професійного розвитку вчителів.

The Walton Family Foundation – фонд, заснований родиною засновників Walmart, інвестує в освітні реформи та підтримує розвиток системи чартерних шкіл (шкіл, які мають більше свободи у виборі навчальних програм і методів викладання). Ці школи орієнтовані на поліпшення якості освіти в регіонах із низьким рівнем фінансування традиційних шкіл.

Khan Academy – це некомерційна організація, що надає безкоштовні онлайн-курси для учнів по всьому світу. Мета платформи – зробити освіту доступною для всіх, незалежно від їхнього соціального чи фінансового становища.

У США велика увага приділяється інклюзивності в освіті, що є важливим аспектом соціальної відповідальності. Законодавчі ініціативи та державні програми забезпечують доступ до освіти для всіх категорій населення, включаючи учнів з особливими потребами, представників меншин і біженців.

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) – федеральний закон, який гарантує, що діти з інвалідністю отримують безкоштовну та відповідну освіту в загальноосвітніх школах. Закон забезпечує інклюзивні програми навчання для дітей з фізичними та розумовими вадами. Існують і програми, що підтримують учнів із недостатнім знанням англійської мови, включають двомовне навчання та спеціалізовані класи для іммігрантів.

Технологічний сектор США активно розробляє інноваційні освітні платформи та методики навчання. Соціально відповідальні компанії підтримують проекти, спрямовані на впровадження новітніх технологій у навчальний процес.

Coursera, Udacity та інші онлайн-платформи пропонують широкий вибір безкоштовних курсів для студентів, що сприяє розвитку самостійної освіти та розширенню можливостей для професійного зростання. А STEM-програми (наука, технології, інженерія та математика) активно підтримуються як державою, так і приватним сектором для підготовки молодих спеціалістів до сучасних вимог ринку праці.

1.3.2. Соціальна відповідальність у сфері освіти Європейського союзу

Соціальна відповідальність у сфері освіти в Європейському Союзі (ЄС) базується на принципах рівності, доступності та сталого розвитку. ЄС активно впроваджує політики та програми, спрямовані на зменшення освітньої нерівності, інклюзивність і підтримку освітніх інновацій. Основний акцент робиться на партнерстві між урядами країн-членів, приватним сектором та неурядовими організаціями для розвитку суспільства через освіту.

Однією з найвідоміших та найважливіших ініціатив Європейського Союзу в галузі освіти є програма Erasmus+. Це програма академічної мобільності та міжнародного співробітництва, яка надає можливість студентам, викладачам та молоді отримати освіту, стажування або волонтерський досвід у країнах ЄС та за його межами. Програма спрямована на:

- 1) підвищення кваліфікації молоді через навчання в різних освітніх закладах;
- 2) підтримку співпраці між університетами та інституціями в межах Європи;
- 3) розвиток міжкультурного діалогу та підвищення рівня інтеграції;
- 4) сприяння соціальній відповідальності через участь у волонтерських проектах.

Програма Erasmus+ також включає спеціальні напрямки для студентів з обмеженими можливостями, забезпечуючи рівні умови для навчання за кордоном.

Програма Horizon Europe, орієнтована на наукові дослідження та інновації, також сприяє соціальній відповідальності в освіті через фінансування проектів, які впроваджують інноваційні технології в навчальних закладах. Вона надає можливості університетам і дослідницьким центрам розробляти нові освітні інструменти, програми та методи викладання, що допомагають модернізувати освітню систему ЄС і робити її більш доступною.

Ініціатива European Education Area спрямована на створення Європейського освітнього простору, в якому кожен громадянин ЄС має право на якісну освіту, незалежно від соціального статусу чи місця проживання. *Основними цілями є:*

- 1) покращення якості освіти та її відповідність сучасним вимогам;
- 2) усунення бар'єрів для навчання в різних країнах ЄС;
- 3) розвиток цифрової освіти та навчання протягом життя;
- 4) сприяння інклюзії та різноманіттю в освітньому процесі.

Приватний сектор відіграє важливу роль у підтримці соціальної відповідальності в освітній сфері ЄС. Великі корпорації активно інвестують в освітні програми, надають стипендії студентам та підтримують дослідницькі ініціативи. Наприклад, Siemens активно підтримує дуальну освіту, коли студенти поєднують теоретичні заняття в університетах з практичною роботою на підприємствах. Це дозволяє їм отримувати практичні навички та збільшує їх шанси на працевлаштування після закінчення навчання. Bosch також реалізує програми дуальної освіти та підтримує молодих фахівців у технологічних галузях, надаючи можливості для стажування і розвитку кар'єри. ІКЕА фінансує проекти, пов'язані з підвищенням рівня екологічної освіти та сталого розвитку в університетах та школах.

Великий акцент у ЄС робиться на екологічній освіті та сталому розвитку. Чимало освітніх програм і ініціатив орієнтовані на формування у молоді відповідальності за збереження довкілля. Наприклад, Green Erasmus – це

ініціатива, спрямована на підтримку екологічної відповідальності серед учасників програми Erasmus+. Вона заохочує студентів вибирати екологічно безпечні види транспорту, активно впроваджує знання про екологію та сталий розвиток у навчальні програми.

У багатьох університетах ЄС впроваджуються проекти з енергоефективності та зеленої інфраструктури, які роблять освітні заклади більш екологічними. Ці ініціативи включають установку сонячних панелей, енергоефективне управління будівлями та використання відновлюваних джерел енергії.

Інклюзивність є одним із ключових пріоритетів соціальної відповідальності в освіті в ЄС. У країнах-членах активно працюють над тим, щоб забезпечити рівний доступ до освіти для всіх громадян, незалежно від їхнього соціального, економічного чи культурного походження. Серед них під централізованим державним керуванням знаходяться ті, які великою мірою впливають на побудову розвиненого суспільства. Таким є забезпечення доступу до освіти для студентів із малозабезпечених родин. Багато країн ЄС надають стипендії, гранти та іншу фінансову допомогу студентам із низькими доходами, що дає можливість отримати якісну освіту незалежно від фінансового становища сім'ї. Фінансованою є й освіта для людей з обмеженими можливостями. Багато освітніх закладів у ЄС розробляють інклюзивні програми, що забезпечують доступ до навчання для осіб з фізичними чи розумовими вадами. Наприклад, програми спеціальної освіти передбачають індивідуальне навчання та адаптовані навчальні ресурси. Особлива увага до освіти для мігрантів та біженців. ЄС розробляє спеціальні програми для інтеграції мігрантів та біженців у суспільство через освіту. Ці програми спрямовані на навчання мови країни проживання, культурної адаптації та забезпечення доступу до професійної підготовки.

Європейський Союз також підтримує впровадження інновацій у навчальний процес, зокрема через розвиток цифрових технологій у навчанні. Пандемія COVID-19 показала важливість цифрової освіти, що призвело до активного розвитку нових програм і платформ, як-от: *Digital Education Action Plan (2021-*

2027) – це програма ЄС, спрямована на підтримку цифрової трансформації освіти в Європі. Вона включає розвиток онлайн-ресурсів, платформ для дистанційного навчання та цифрових інструментів для шкіл і університетів та *Coursera, Udeemy* й інші онлайн-платформи в Європі активно співпрацюють з освітніми установами, надаючи доступ до безкоштовних курсів для студентів та викладачів, що підвищує рівень самостійної освіти.

У ЄС існує велика кількість неурядових організацій та фондів, які відіграють важливу роль у розвитку соціальної відповідальності в освіті.

Фонд Відкритого суспільства (Open Society Foundations) підтримує проекти з розвитку інклюзивної освіти, забезпечення рівного доступу до навчальних закладів для вразливих груп населення та просування прав людини через освіту.

European Youth Foundation – фінансує програми, спрямовані на залучення молоді до соціально відповідальної діяльності, включаючи волонтерські проекти та освітні ініціативи, що сприяють розвитку навичок громадянської активності.

Соціальна відповідальність у сфері освіти є важливим елементом сталого розвитку суспільства. У різних країнах світу існують успішні приклади, коли уряди, компанії та громадські організації співпрацюють задля покращення умов навчання та забезпечення доступу до освіти для всіх верств населення. Зарубіжний досвід показує, що інвестиції в освіту приносять не лише соціальні, але й економічні вигоди, сприяючи розвитку інновацій, покращенню якості життя та зменшенню нерівності.

РОЗДІЛ 2

АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ГОРОХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1

2.1. Характеристика освітньої діяльності Горохівського ліцею №1 ім. І.Я.Франка

Горохівський ліцей №1 ім. І.Я.Франка – це сучасний навчальний заклад середньої освіти, який забезпечує учням якісними освітніми послугами та надає можливості для розвитку їх компетентностей, навичок і соціальної відповідальності. Ліцей активно інтегрує принципи сучасного публічного врядування, забезпечуючи прозорість та відкритість управлінських процесів.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», інших нормативно-правових документів педагогічний колектив ліцею у 2024-2025 навчальному році працює над реалізацію державної політики у галузі освіти. У ліцеї працює висококваліфікований педагогічний колектив, який забезпечує високий рівень надання освітніх послуг.

Аналіз моніторингу кадрового забезпечення та рівня педагогічної майстерності засвідчив наступне: у 2024-2025 н.р. у ліцеї працює 65 педагогічних працівників, з яких двоє сумісників. [5]

Таблиця 2.1. — Статеві-вікова структура персоналу

Вік	Кількість чоловіків	Кількість жінок
20-30 р.	2	12
31-40 р.	1	9
41-50 р.	3	12
51-60 р.	3	18
Старші за 60 р.	1	4

Таблиця 2.2. — Розподіл кваліфікаційних категорій та педагогічних знань

Педагогічне звання «учитель-методист»	8
Педагогічне звання «старший учитель»	15
Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії	20
Спеціалістів першої кваліфікаційної категорії	9
Спеціалістів другої кваліфікаційної категорії	7
Спеціаліст	2
Молодший спеціаліст	2
Базова вища освіта	2

Атестація здійснюється за планом, відповідно до Типового положення про атестацію. За результатами атестації 2024, яку пройшло 9 педагогічних працівників 7 педагогів підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», один – «спеціаліст першої категорії», одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», одному вчителю присвоєно педагогічне звання «старший учитель».[5]

Кожен педагогічний працівник закладу освіти зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. [9]

Вчителі ліцею систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництво здійснює аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації педагогів ліцею проводилося в декілька етапів. На першому етапі педагогічна рада затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації на основі пропозицій педагогів. Орієнтовний план містить інформацію: загальну кількість педагогів, які проходять підвищення кваліфікації, теми, напрями підвищення кваліфікації та перелік суб'єктів підвищення кваліфікації. Другий етап підвищення кваліфікації включає затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогів ліцею, який, на відміну від орієнтовного, містить інформацію: теми підвищення кваліфікації,

напрями, найменування відповідних програм, курсів, лекцій тощо, суб'єкти підвищення кваліфікації, обсяг (тривалість), вид, форма, строки.

Для визнання результатів підвищення кваліфікації в інших суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічна рада ліцею розглядає і схвалює Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Відповідно до Положення працівник протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної ради закладу освіти клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

Усі педагоги пріоритетом своєї роботи поставили єдине – надання якісних освітніх послуг в умовах змішаного навчання та воєнного стану. Тому з власної ініціативи педагоги ліцею підвищують кваліфікацію на платформах PROMETHEUS через онлайн-курси, ТОВ «На Урок», ТОВ «ЕдЕра», «Всеосвіта», тощо, беруть активну участь в онлайн-заходах ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», у Всеукраїнських онлайн-майстернях, науково-практичних конференціях, вебінарах. (див. Додаток А)

Для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями ключовими компетентностями, спрямованими на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для їх самореалізації. А саме: використовуються можливості бібліотеки; усіх предметних кабінетів, що оснащені мультимедійними комплексами (біології, фізики, інформатики,) конференц-залу, спортивного залу.

Окрім цього, важливим елементом для розвитку учнів є функціонування гуртків, які забезпечують додаткові можливості для самовираження та розвитку інтересів учнів поза основною навчальною програмою. Гуртки, організовані в різних напрямках – від науки до творчості та спорту, дають можливість дітям поглиблено вивчати обрані теми, розвивати практичні навички та здобувати нові компетентності, що не завжди можливо в межах звичайних уроків. Таким чином, гурткова діяльність виступає важливим доповненням до основного навчання,

сприяючи гармонійному розвитку учнів і підтримуючи їхнє бажання до самовдосконалення.

Хореографічний «The dance» хореографічну роботу з гуртківцями керівник проводить на основі ігрової діяльності. Саме гра вносить в життя дитини радість, яскраві враження, викликає естетичні почуття, створює широкі можливості для виявлення ініціативи, збуджує активність, розвиває творчі здібності, уяву, фантазію, вчить самостійності.

Гурток «Юний художник», малювання є найпершим та найбільш емоційним і виразним видом дитячої творчості. Малюючи, дитина робить перші кроки в пізнанні мови живопису – знайомиться з різними способами та техніками малювання, навчається сміливо використовувати колір, висловлювати власну думку та творчий початок у своїй композиційній творі.

Мета програми гуртка – розвиток у гуртківців здатності сприймати події та явища навколишнього світу, художні образи та відтворювати побачене у своїй зображувальній діяльності. Зміст програми гуртка «Юний художник» спрямований на розвиток у дітей естетичних смаків, уміння розуміти і цінувати твори мистецтва, формування творчих здібностей.

Театральний гурток «Мельпомена», метою та основним змістом роботи гуртка є: ознайомити гуртківців з «театральною азбукою»: види і мова мистецтв; ознайомити учнів з основами та правилами театрального мистецтва; привити любов до театрального мистецтва, сцени, сценічної культури; поповнювати словник дітей лексикою пов'язаною з мистецтвом театру (куліси, репетиція, художник-декоратор, режисер, гример); розвивати в гуртківців основи акторської майстерності; Продовжувати розвиток діалогічного і монологічного мовлення, спираючись на отриманий у дітей досвід, урізноманітнити інтонаційну виразність, звертати особливу увагу на дикцію дітей; сприяти всебічному розвитку гуртківців; сприяти духовному і естетичному збагаченню; привчати учнів до виступів перед аудиторією.

Гурток декоративно-ужиткового мистецтва – улюблене заняття вихованців створювати гарні речі, прикрашати світ навколо. Всіх об'єднує бажання

створювати красу своїми руками. Вироби з пап'є маше, паперу, а також силуетне вирізання «витинанка» – це дуже цікаві та захоплюючі види народної творчості, які дають змогу прилучити дітей до джерел багатючих традицій та надбання національної культури.

Волейбол, у процесі занять вироблялися різноманітні рухові навички, поліпшилася координація, прискорилося реакція, підвищився загальний рівень фізичної підготовки, технічної і тактичної майстерності спортсменів. На заняттях гуртка вихованці оволодівали знаннями з історії волейболу, техніки володіння м'ячем, розвивали фізичні якості. Навчальний матеріал адаптований до занять з дітьми різного рівня підготовки, передбачає загальну фізичну, а не спортивну спрямованість і містить найпростіші елементи техніки та дій у нападі та захисті, а також вправи з різними елементами для розвитку фізичних якостей.

Графічний дизайн та інфографіка, протягом семестру гуртківці освоювали основи растрової і векторної графіки, говорили про графічну анімацію, навчилися робити пояснювальні відео і навіть – малювати мультфільми! Працювали одразу в декількох професійних редакторах – Adobe Photoshop для роботи з растровими зображеннями, Adobe Illustrator для створення та редагування якісних векторних кліпартів, ознайомилися з основами роботи з інфографікою в Adobe After Effects, однак і на цьому список програм не є вичерпим. Зокрема, за допомогою редактора CorelDRAW, вчилися створювати і редагувати графічні написи та малюнки. Також створювали новорічні колажі, різдвяні листівки та пейзажі в редакторі CorelDRAW.

Екологічний гурток «Планета Еко», під час занять гуртківці розвивали знання, навички та цінності, необхідні для екологічно-сталого способу життя з метою балансу та гармонійного взаєморозвитку людини та природи. Систематичний виклад матеріалу направлений на здобування вихованцями знань про характерні особливості та значення певних груп рослин і тварин, їх взаємозв'язок та різноманітність; отримання теоретичних та практичних знань про екологічні проблеми в регіоні через дослідження всіх біологічних систем;

дослідження впливу людини на довкілля як наслідок глобальної урбанізації та ірраціонального використання ресурсів планети.

Роботу керівника та її гуртківців оцінено на Всеукраїнському рівні. Команда Горохівського ліцею №1 ім. І.Я. Франка розробили проєкт створення Smart органічної ферми за результатами якої, команда відібрана в Гранд фінал менторської програми “STEM дівчата». «Дівчата-STEM» – перша в Україні програма, яка завдяки співпраці школярок та студенток із успішними менторками, допомагає досягти професійних результатів у STEM-напрямах. Щороку “Центр “Розвиток КСВ”обирає ТОП-20 надихаючих жінок в STEM – унікальну спільноту жінок, які зробили успішну кар’єру в науково-технічній сфері. Серед ТОП-20: топ-менеджерки технічних компаній, науковиці, представниці Міністерств, ВНЗі громадських організацій. Ці жінки можуть показати приклад дівчатам і довести, що успішні жінки існують в STEM, надати рекомендації щодо обрання кар’єри і надихнути дівчат своїми історіями успіху.

Всі ТОП-20 надихаючі жінки обирають собі mentee, серед тих дівчат, які зареєструються на програму і реалізують з ними STEM-проєкт. Також дівчата стають спікерками фінальних конференцій.

В рамках менторської програми Дівчата STEM учасниці філіалу Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка Горохівської міської ради Луцького району Волинської області, перемогли понад 200 кандидаток у конкурсному відборі та потрапила до когорти 20 дівчат МЕНТІ, які співпрацюючи з МЕНТОРКАМИ (*топ-менеджерки технічних компаній, науковиці, представниці Міністерств, ВНЗ і громадських організацій*) реалізують спільні проєкти.

Військова підготовка, головною метою занять у гуртку є навчально-виховна діяльності, виховання громадянина-патріота України, утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань Українського народу, наслідування найкращих прикладів мужності, звитяги борців за свободу та незалежність України.

Робота гуртків ліцею, від мистецьких і творчих до спортивних та екологічних, формує гармонійний розвиток учнів, допомагаючи їм здобувати нові навички, розкривати таланти та долучатися до сучасних викликів, таких як STEM-напрямки. Особливої уваги заслуговує участь учениць у менторській програмі «Дівчата STEM», що сприяє розвитку лідерських та професійних компетентностей.

Гурткова діяльність доповнює основний навчальний процес, мотивуючи учнів до самовдосконалення, творчого пошуку та активної участі у житті громади.

Горохівський ліцей №1 ім. І. Я. Франка демонструє успішну реалізацію сучасних підходів до організації освітнього процесу, забезпечуючи якісні послуги та розвиток учнів у різних напрямках. Підтвердженням виступають звіти про призові місця здобувачів освіти та їх наукових керівників Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка в предметних олімпіадах, конкурсах-захистах наукових робіт Малої академії наук, предметних та творчих конкурсах тощо. (див. Додаток Б)

2.2. Методика дослідження соціальної відповідальності працівників освіти

Важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти є контроль за кадровим, навчально-методичним, матеріально-технічним забезпеченням, а також за якістю знань учнів. Моніторинг та публічність інформації про освітні програми, дотримання академічної доброчесності є основними напрямками цієї системи.

В Горохівському ліцеї №1 перевірка відповідальності педагогічних працівників відбувається за допомогою інтернет платформи «SMART школа», веб сайт в мережі інтернет <https://lesson.org.ua/> , створена з метою забезпечення

організації та управління освітнім процесом закладів загальної середньої України.

Автором та власником інтернет платформи «SMART школа» є Кулай Валерій Слав'янович, вчитель інформатики даного ліцею, відповідно до свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір від 23 серпня 2022 р. №114417 виданим ДП «Український інститут інтелектуальної власності».

Учитель на початку освітнього періоду створює групу для роботи на основі певного класу, де заздалегідь обирає здобувачів освіти, що входять до його групи (корисно при поділі класу на групи для вивчення окремих предметів). Для створення нового уроку та наповнення його навчальними матеріалами вчителю потрібно виконати лише декілька дій. Варто зауважити, що створити урок з «сьогодні на вчора» платформа не дозволяє. Це сприяє трудовій дисципліні. Учителі можуть моніторити відвідуваність створених уроків здобувачами освіти (*вчасно переглянуто, невчасно або взагалі не відвідував*).

Було додано модуль для класних керівників, де вони можуть повністю моніторити активність роботи класу (*відвідуваність уроків, поточні оцінки, семестрові та річні*).

Здобувачі освіти увійшовши до особистого кабінету могли бачити чіткий розклад навчальних занять та їх наповнення. Історія уроків зберігається на протязі усього навчального року, що є корисним для повторення. Вони чітко бачили, що запланував вчитель на певний урок, в якому режимі він проходитиме, яким є домашнє завдання. Будь які, запитання можна було описати в чаті уроку.

Виконану роботу можна надіслати у вигляді фото на сторінку уроку для перевірки вчителем.

Керівництво закладу освіти має можливість моніторити діяльність учасників освітнього процесу та бачити їх роботу як єдиного цілого: переглядати створені уроки тільки в межах свого закладу освіти, їх наповнення, оцінки, активність переглядів, режим синхронний чи асинхронний і т.д. Також, можна відслідковувати роботу та явку на платформі, як здобувачів освіти у певний день чи урок так і вчителів.

Присутнє ведення статистики середнього балу по класу чи предмету на основі семестрових оцінок чи річних.

Такий підхід до організації освітнього процесу сподобався батькам. Після чого «SMART школа» стала органайзером, який використовується повсякденно, а не тільки в змішаному та дистанційному режимах навчання.

З допомогою можливостей платформи проводяться різного роду опитування чи голосування (*вибори Президента Шкільної Республіки*).

Діє система заохочень для здобувачів освіти у вигляді зірочок за вчасно переглянутий урок. На основі них створюється рейтинг найактивнішого класу – користувача платформи. Це є додатковою мотивацією для здобувачів освіти зайти і вчасно переглянути урок.

В кожному активному уроці працює окремий чат, де можуть спілкуватися усі разом, або писати приватні повідомлення.

Швидка автентифікація користувачів можлива за особистим QR кодом, що значно полегшує роботу для окремих користувачів.

Також, реалізовано багато інших не менш важливих можливостей на базі платформи, функціонал яких планується розширювати.

Отже, Горохівський ліцей №1 є зразком сучасного закладу освіти, який активно впроваджує новітні освітні практики, стимулює професійний розвиток педагогів і створює сприятливе середовище для навчання та розвитку учнів. Це підтверджує високу соціальну відповідальність закладу та його внесок у формування конкурентоспроможного молодого покоління.

2.3. Оцінка рівня соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1

Важливою передумовою ефективної виховної роботи закладу освіти є взаємодія між сім'єю та закладом освіти, що передбачає належний

рівень педагогічної культури батьків, та інституційна мотивація вчителя до організації спільної виховної роботи з дітьми.

Процес взаємодії закладу освіти із сім'єю буде активним і успішним за умови, якщо батьки відчуватимуть глибоку зацікавленість у вихованні дитини, а вчителі зможуть взаємодіяти з ними. Однією зі складових формули Нової української школи є педагогіка партнерства. В основі її – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнями й батьками, об'єднаними спільною метою та прагненнями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Змінилося суспільство, змінилися діти, змінилися батьки. Сучасним батькам не цікаві докучливі зустрічі в класній кімнаті, вони активні, прагнуть різнобічних знань, їх цікавить розвиток дітей. Саме тому вчитель має опанувати нову роль – фасилітатора та тьютора. Щоб батьки стали однодумцями, помічниками вчителя, необхідно правильно організувати їхнє навчання. Важливим завданням у діяльності педагогів нашого ліцею є налагодження партнерських взаємин і спільних інтересів з родиною кожного здобувача освіти, створення атмосфери довіри, взаєморозуміння, співтворчості у вихованні та навчанні підростаючого покоління.

Організація роботи з батьками в закладі освіти багатоаспектна, тому має значні педагогічні можливості. Успіх її великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, уміння спілкуватися з батьками, з колегами, з дітьми.

У складних реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Війна нас змінює і випробовує на міцність. Зараз більшість з нас вчиться вибудовувати своє життя по-новому але лише разом ми – величезна сила, яка дає

ресурс для подолання будь-якого випробування на шляху до перемоги над окупантом.

Сьогодні вимагає від вчителя впровадження нових освітніх ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці. Тому професійна компетентність учителя потребує постійного розвитку й удосконалення. Також відзначено, що ліцей активно впроваджує сучасні підходи до самооцінки якості освітньої діяльності за допомогою програми EvaluEd, що дозволяє здійснити комплексний аналіз роботи закладу.

У травні 2024 року за використання програми EvaluEd у закладі було проведено комплексний самоаналіз діяльності за усіма напрямками. Звіт за самоаналізом було сформовано 30 червня 2024 і проінформовано педагогів на серпневій педагогічній раді. (див. Додаток В)

Провівши оцінку соціальної відповідальності шляхом анкетування школярів та вчителів отримали такі результати продемонстровані в таблицях:

Таблиця 2.3. — Дотримання етичних принципів між учасниками освітнього процесу

	Завжди	Часто	Інколи	Ніколи	Всього
Директор/вчитель	52	13	0	0	65
Вчитель/вчитель	48	12	5	0	65
Вчитель/учень	295	55	0	0	350
Вчитель/батьки	244	26	7	0	270

Таблиця 2.4. — Залучення учасників навчального процесу до соціальної та благодійної діяльності

	Завжди	Часто	Інколи	Ніколи	Всього
Вчителі	39	24	2	0	65
Батьки	68	106	31	0	205
Учні	84	173	28	0	285

РОЗДІЛ 3

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

3.1. Стратегія підвищення соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1

Соціальна відповідальність працівників освіти є важливим елементом успішного функціонування навчального закладу, адже вона сприяє створенню безпечного, етичного та інклюзивного середовища для навчання і виховання учнів. Горохівський ліцей №1 ім. І.Я. Франка, орієнтуючись на високі освітні стандарти, прагне впровадити стратегію, що підвищить рівень соціальної відповідальності працівників, зосереджуючи увагу на їхній професійній етиці, інклюзивності, соціальній справедливості та громадській активності.

Проте не всі педагоги повною мірою усвідомлюють, що їхня діяльність виходить далеко за межі викладання предмета. Вона охоплює широкий спектр відповідальності перед учнями, батьками, колегами, громадою і суспільством загалом. Тому одним із першочергових завдань стратегії Горохівського ліцею №1 ім. І.Я. Франка є підвищення рівня обізнаності працівників закладу щодо соціальної відповідальності.

Це завдання передбачає створення сприятливих умов для ознайомлення працівників із сутністю, значенням і прикладами реалізації соціальної відповідальності в освітньому середовищі. Так організація спеціальних тренінгів, які допоможуть педагогам зрозуміти, як їхні дії впливають на етичний клімат у колективі, успішність учнів і репутацію навчального закладу. Наприклад, на одному з таких тренінгів педагоги зможуть обговорити, чому важливо дотримуватися принципів справедливості, толерантності та рівності в роботі.

Додатково можна впровадити тематичні семінари та лекції, де фахівці розповідатимуть про практики соціальної відповідальності у школах України та світу. На таких заходах можна буде дізнатися, як впроваджувати інклюзивну освіту, підтримувати етичні норми в колективі чи організовувати соціальні ініціативи, що надихатимуть громаду.

Для кращого засвоєння інформації можна розробити і поширити інформаційні матеріали: буклети, плакати, електронні посібники. Наприклад, у буклетах будуть доступно пояснені основні принципи соціальної відповідальності, а також рекомендації щодо їхнього впровадження в роботу педагога.

У цьому контексті одним із важливих завдань стратегії підвищення соціальної відповідальності в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка є створення умов для дотримання етичних принципів у педагогічній діяльності.

Першим кроком до реалізації цього завдання стане розробка та впровадження Кодексу етики працівників ліцею. Цей документ міститиме чіткі правила, яких має дотримуватися кожен педагог, наприклад, принципи справедливості, толерантності, професійності та відповідальності. Кодекс стане орієнтиром для розв'язання етичних дилем і підвищить рівень довіри між усіма учасниками освітнього процесу.

Щоб забезпечити контроль за дотриманням норм етичної поведінки, буде створено етичну комісію. Цей орган займатиметься моніторингом дотримання педагогами стандартів професійної етики, а також розглядатиме можливі конфліктні ситуації або порушення. Наприклад, якщо виникне скарга на несправедливе ставлення до учня, етична комісія зможе детально розібрати випадок і надати рекомендації щодо його вирішення.

Важливою складовою реалізації завдання є проведення регулярних тренінгів та дискусій для педагогів. Наприклад, тренінги на тему «Роль етики у вирішенні конфліктів» допоможуть працівникам ліцею навчитися ефективно вирішувати суперечливі ситуації в освітньому середовищі. Водночас відкриті

обговорення дозволять колективу обмінюватися досвідом і думками щодо етичних викликів у роботі.

Доповненням до цієї роботи стане активне залучення всіх працівників ліцею до процесу обговорення та вдосконалення етичних стандартів. Це передбачає створення платформи для відкритого діалогу, де кожен педагог зможе висловити свої пропозиції чи зауваження.

Для створення справедливого та рівноправного середовища важливо забезпечити умови, за яких кожен учень зможе повною мірою реалізувати свій потенціал, отримати необхідну підтримку та бути частиною шкільної громади.

Завдання формування інклюзивного освітнього середовища в Горохівському ліцеї №1 ім. І. Я. Франка передбачає кілька важливих кроків. По-перше, це забезпечення доступності освітнього простору для всіх учнів, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами. У ліцеї повинні бути створені умови, які дозволяють учням із фізичними обмеженнями або спеціальними потребами навчатися без бар'єрів. Це включає в себе як матеріальні, так і методичні ресурси, такі як спеціально адаптовані кабінети, навчальні матеріали для дітей з порушеннями слуху, зору, аутизмом тощо.

По-друге, важливо забезпечити навчання педагогів інклюзивним методам роботи. Вчителі повинні бути підготовлені до того, щоб надавати необхідну допомогу дітям з особливими потребами, враховуючи їхні індивідуальні особливості. Для цього потрібно організовувати регулярні курси підвищення кваліфікації, семінари і тренінги, присвячені інклюзивному навчанню, адаптації уроків і використанню спеціальних методик.

Ще одним важливим аспектом є формування толерантності та поваги до різноманітності серед учнів та педагогів. Потрібно організовувати тематичні заходи, які допоможуть створити атмосферу розуміння і підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, можна проводити уроки доброти, тематичні тижні, де учні зможуть через творчі роботи та презентації знайомити однокласників із важливістю рівних прав та можливостей для кожної людини, незалежно від її фізичних чи ментальних особливостей.

Соціальна відповідальність педагогів не обмежується лише їх діяльністю в межах навчального процесу. Педагоги, як лідери думок та приклади для учнів, повинні активно залучатися до громадських ініціатив, що сприяють розвитку громади та формуванню активної громадянської позиції в учнів. Це завдання передбачає інтеграцію педагогічного колективу в соціальні процеси громади, а також формування у працівників ліцею здатності брати участь у важливих суспільних проектах.

Одним із основних напрямків реалізації цього завдання є організація волонтерських програм. Педагоги ліцею можуть бути ініціаторами або активними учасниками акцій допомоги різним соціальним групам, зокрема дітям-сиротам, людям похилого віку, малозабезпеченим родинам або постраждалим від природних катастроф. Це може бути організація збору продуктів, одягу, медичних засобів або проведення благодійних заходів для збору коштів на важливі соціальні проекти.

Іншим важливим аспектом є екологічна активність, адже питання охорони навколишнього середовища є невід'ємною частиною соціальної відповідальності. Педагоги можуть ініціювати проведення екологічних акцій, таких як посадка дерев, прибирання парків, організація інформаційних кампаній щодо правильного поводження з відходами та збереження природних ресурсів. Це не лише покращує стан навколишнього середовища, але й виховує у молоді відповідальність за планету, на якій вони живуть.

Крім того, педагогічний колектив може активно залучатися до організації та проведення культурних і спортивних заходів, що сприяють розвитку громади. Це можуть бути виставки, концерти, фестивалі, спортивні змагання, на яких учні та вчителі спільно працюють для досягнення спільної мети.

Не менш важливим є співробітництво з місцевими громадськими організаціями та благодійними фондами. Педагоги можуть долучатися до організації соціальних проектів, що сприяють вирішенню актуальних проблем громади, таких як допомога ветеранам, підтримка дітей з інвалідністю,

організація заходів для літніх людей та інші ініціативи, що потребують уваги та підтримки.

Залучення педагогів до громадської активності допоможе сформувати у них відчуття соціальної відповідальності, підвищить рівень довіри серед учнів і батьків та посилить зв'язок навчального закладу з місцевою громадою. Це, в свою чергу, сприятиме розвитку соціально активної та свідомої молоді, готової брати на себе відповідальність за своє майбутнє та майбутнє своєї країни.

3.2. Інструменти ліквідації проблем пов'язаних із соціальною відповідальністю працівників

Одним із основних інструментів підвищення рівня соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1 ім. І.Я. Франка є впровадження освітніх програм та тренінгів, спрямованих на розвиток відповідального ставлення до соціальних ініціатив та етичних норм у роботі з учнями, батьками та колегами.

Першочерговим етапом є проведення навчальних програм, які роз'яснюють поняття соціальної відповідальності та її значення в контексті освітнього процесу. Працівникам ліцею слід надати чітке розуміння того, що соціальна відповідальність охоплює не лише виконання своїх професійних обов'язків, але й активну участь у соціальних ініціативах, благодійних проєктах та взаємодії з місцевою громадою. Програми мають бути орієнтовані на розкриття значення соціальної відповідальності у діяльності освітнього закладу, особливо в контексті формування здорового середовища для учнів і забезпечення етичних норм у відносинах. Працівникам слід демонструвати приклади успішних освітніх проєктів, спрямованих на покращення соціального середовища, та показувати, як участь у таких проєктах може впливати на розвиток ліцею в цілому.

Другим важливим аспектом є навчання працівників етичним нормам взаємодії в освітньому середовищі. Програми та тренінги повинні бути спрямовані на розвиток навичок співпраці та взаємопідтримки серед педагогічного колективу, що є основою для створення атмосфери соціальної відповідальності. Педагоги та інші працівники повинні бути навчені дотримуватися високих етичних стандартів у роботі з учнями та їхніми батьками, сприяючи формуванню атмосфери взаємоповаги, довіри та підтримки. Важливим є розвиток навичок роботи в команді серед працівників ліцею. Це включає в себе підтримку колег, обмін досвідом та ефективне вирішення спільних завдань, що в свою чергу сприяє розвитку соціальної відповідальності на рівні внутрішніх відносин.

Однією з важливих складових тренінгів є формування мотивації працівників до активної участі в соціальних ініціативах. У рамках освітніх програм слід акцентувати увагу на значущості таких ініціатив для розвитку школи та громади, а також пропонувати конкретні форми участі. Працівникам можуть бути представлені приклади реалізованих ініціатив, таких як екологічні проекти, благодійні заходи або волонтерські програми, що підвищують рівень соціальної відповідальності в закладі. Важливо, щоб кожен працівник ліцею розумів, що його участь у соціальних проектах є важливим і цінним для розвитку навчального закладу. Мотивація може включати не лише матеріальні стимули, а й публічне визнання внеску працівників у соціальні проекти.

Освітні програми та тренінги мають бути регулярними та системними, щоб забезпечити постійний розвиток соціальної відповідальності серед працівників ліцею. Для цього слід запровадити постійне навчання з актуальних соціальних питань, що допоможе працівникам адаптуватися до нових викликів та змін у суспільстві. Тренінги повинні проводитися не одноразово, а на постійній основі, що дозволяє підтримувати високий рівень обізнаності працівників про соціальні виклики та новітні практики у галузі соціальної відповідальності. Залучення до навчання через семінари, групові обговорення, онлайн-курси або вебінари

допоможе забезпечити активну участь працівників у процесі навчання і сприятиме їхньому розвитку як соціально відповідальних особистостей.

Одним із важливих документів, який має бути розроблений для підвищення соціальної відповідальності працівників, є Кодекс етики. Цей документ має чітко визначати основні етичні норми та правила поведінки, яких мають дотримуватися всі працівники ліцею, щоб забезпечити позитивну атмосферу та ефективну взаємодію з учнями, батьками та колегами. Кодекс етики повинен містити рекомендації щодо того, як працівники мають взаємодіяти з учнями, враховуючи принципи поваги, справедливості та інклюзивності. Також важливим є визначення етичних норм у відносинах з батьками учнів, що допомагає створити конструктивну та довірливу атмосферу для співпраці.

Кодекс також повинен визначати, як працівники мають взаємодіяти між собою, підкреслюючи важливість підтримки, добросусідства, командної роботи та професіоналізму. Етичний кодекс сприяє формуванню сприятливого робочого середовища та забезпечує відповідальність кожного за свої вчинки та взаємодію з іншими. Іншим важливим документом є Політика соціальної відповідальності, яка визначає ключові принципи та підходи щодо того, як заклад освіти реалізує свою соціальну відповідальність в межах освітнього процесу та громади. Цей документ має включати чіткі рекомендації щодо участі працівників ліцею у різноманітних соціальних ініціативах та проєктах.

Політика соціальної відповідальності повинна встановлювати конкретні напрямки діяльності, в яких працівники можуть брати участь, а також визначати їхні обов'язки щодо сприяння благодійним проєктам, організації культурних та екологічних акцій. Ліцеїсти та працівники повинні бути мотивовані до активної участі в місцевих соціальних ініціативах. Політика може включати планування регулярних заходів, які підвищують соціальну відповідальність у громаді, таких як волонтерські акції, екологічні ініціативи або підтримка соціально незахищених верств населення.

3.3. Ризики опору змінам у запровадженні стратегії підвищення соціальної відповідальності працівників Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка

Запровадження стратегії підвищення соціальної відповідальності серед працівників навчального закладу є важливим кроком до створення здорового і сприятливого середовища для освітнього процесу. Однак цей процес може зустріти певні труднощі та виклики, зокрема у вигляді опору змінам. Нижче розглянуто основні ризики, що можуть виникнути внаслідок цього опору, а також можливі стратегії для їх подолання.

Один з найбільших ризиків – це опір змінам з боку працівників, які звикли до традиційних методів роботи та мають консервативне ставлення до нововведень. Працівники, які давно працюють в освітньому середовищі, можуть не бути готовими до зміни усталених практик і принципів. Багато педагогів і співробітників закладів освіти можуть вважати, що традиційні методи роботи є достатньо ефективними, і що впровадження нових стратегій, таких як соціальна відповідальність, може бути надмірним навантаженням або не матиме реального впливу на їх роботу.

Для зниження цього ризику важливо проводити активну роз'яснювальну роботу щодо переваг соціальної відповідальності, підкреслюючи, що ці зміни сприятимуть не тільки розвитку закладу, а й полегшать роботу самого працівника, створюючи більш позитивну атмосферу в колективі.

Інший ризик полягає в тому, що працівники ліцею можуть не зовсім розуміти, що саме вимагається від них у рамках стратегії підвищення соціальної відповідальності. Це може стати причиною пасивності або недбалого ставлення до виконання нових вимог. Якщо в стратегії підвищення соціальної відповідальності не будуть чітко визначені конкретні цілі та завдання, це може призвести до невизначеності серед працівників, які не будуть знати, як застосовувати нові правила на практиці.

Для мінімізації цього ризику необхідно детально розробити план впровадження стратегії, чітко прописати вимоги та очікувані результати, а також забезпечити працівників необхідною інформацією та ресурсами для реалізації змін.

Запровадження стратегії підвищення соціальної відповідальності може зіткнутися з проблемою мотивації працівників. Якщо система заохочень та підтримки не буде зрозумілою та справедливою, працівники можуть відчувати байдужість або недооцінку своїх зусиль у впровадженні змін. Працівники можуть не бачити чітких переваг для себе у впровадженні нової стратегії, зокрема у вигляді матеріальних або моральних заохочень. Також можуть виникнути занепокоєння, що додаткові обов'язки, пов'язані з соціальною відповідальністю, негативно позначаться на їхній робочій навантаженості.

Розробка чіткої системи мотивації та підтримки, яка передбачає як матеріальні, так і нематеріальні заохочення, допоможе зменшити ризик цього опору. Важливо визнати досягнення працівників на публічних заходах, проводити регулярні зустрічі для обміну досвідом та демонстрації позитивних результатів від запроваджених змін.

Працівники можуть сумніватися в реальній ефективності стратегії підвищення соціальної відповідальності та вважати її лише формальністю, не бачивши конкретних змін або результатів. Без явних доказів того, що соціальна відповідальність насправді позитивно впливає на навчальний процес і на атмосферу в колективі, працівники можуть бути скептично налаштовані до нововведень.

Для того щоб зменшити цей ризик, необхідно регулярно проводити моніторинг впровадження стратегії та публічно ділитися успішними результатами, відгуками учнів та батьків, а також проводити оцінку соціальних ініціатив, щоб довести їх ефективність.

Не всі працівники можуть бути готові змінити свою поведінку, особливо в колективі, де вже сформувалися певні стереотипи та уявлення про роботу та відповідальність. В організації можуть бути глибоко вкорінені певні культурні

бар'єри, наприклад, недостатнє розуміння ролі соціальної відповідальності або негативне ставлення до зовнішніх змін, що суперечать внутрішнім переконанням та традиціям колективу.

Для подолання культурних бар'єрів необхідно здійснювати поступове впровадження змін через навчання, обговорення та залучення працівників до спільного вироблення стратегії. Важливо створювати середовище, в якому кожен працівник відчуватиме свою причетність і підтримку в процесі змін.

Запровадження стратегії підвищення соціальної відповідальності може бути ускладнене через відсутність необхідних ресурсів для реалізації змін, таких як фінансові кошти, час або спеціалізовані знання. Відсутність достатніх ресурсів може призвести до того, що працівники не зможуть активно брати участь у заходах, спрямованих на підвищення соціальної відповідальності, що може стати причиною зниження зацікавленості.

Рішенням цього ризику є ретельне планування ресурсів на етапі підготовки стратегії, а також пошук зовнішніх партнерів, які можуть допомогти в реалізації ініціатив (наприклад, організація партнерств з місцевими громадськими організаціями).

ВИСНОВКИ

Результати проведеного дослідження засвідчують, що соціальна відповідальність працівників освітніх закладів є ключовою складовою ефективної діяльності сучасної системи освіти. Це поняття охоплює як професійні обов'язки освітян, так і їхню активну роль у формуванні суспільства, яке базується на принципах рівності, справедливості, сталого розвитку та демократичних цінностей.

У першому розділі магістерської роботи було досліджено основні аспекти соціальної відповідальності в освітній галузі, її особливості та вплив на професійну діяльність працівників закладів освіти. Соціальна відповідальність визначена як інтегральна характеристика, що передбачає усвідомлення працівниками своєї ролі у формуванні якісного освітнього середовища, впровадженні етичних стандартів та сприянні сталому розвитку суспільства.

Розглянуто нормативно-правове забезпечення соціальної відповідальності в закладах освіти України, що включає як національні законодавчі акти, так і міжнародні угоди. Зроблено висновок, що ефективність реалізації принципів соціальної відповідальності залежить від створення чіткої нормативної бази та її дотримання в діяльності освітніх установ.

Проаналізовано зарубіжний досвід реалізації соціальної відповідальності у сфері освіти, зокрема в США та країнах Європейського Союзу. Виявлено, що в США значна увага приділяється корпоративній соціальній відповідальності освітніх установ, що спрямована на соціальну підтримку громад та інноваційний розвиток освіти. У країнах ЄС акцент зроблено на забезпеченні рівного доступу до освіти, впровадженні екологічних ініціатив та соціальній інтеграції через освітні програми.

Дослідження зарубіжного досвіду показало, що у США та ЄС значну роль у розвитку соціальної відповідальності в освіті відіграють великі корпорації. Вони інвестують у створення освітніх програм, стипендійних фондів, розвиток STEM-

освіти та цифровізації. Такі ініціативи сприяють розширенню доступу до освіти, підготовці висококваліфікованих кадрів та посиленню соціальної інтеграції.

На основі аналізу діяльності Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка, в другому розділі можна стверджувати, що заклад демонструє високий рівень соціальної відповідальності. Працівники ліцею активно впроваджують інноваційні підходи у навчально-виховний процес, забезпечують рівні можливості для всіх учнів, розвивають інклюзивні практики та створюють умови для всебічного розвитку школярів. Особливо варто відзначити роль електронної платформи. Заклад активно впроваджує інноваційні методики та підходи, як-от використання платформи «SMART школа», яка сприяє підвищенню ефективності управління освітнім процесом, забезпечує прозорість, доступність інформації для учасників освітнього процесу та дисципліну вчителів і учнів.

Унікальна «SMART-школа», створена Валерієм Слав'яновичем Кулаєм, є інноваційною освітньою моделлю, яка спрямована на покращення якості навчання, підвищення мотивації учнів та застосування сучасних технологій у освітньому процесі. Це не просто школа у звичному розумінні, а цілий комплекс ідей, методів та технічних рішень, які забезпечують інтерактивність, індивідуалізацію та ефективність навчання.

Завдяки «SMART-школі» відбувається оптимізація та інтеграція сучасних цифрових технологій, інтерактивних дошок, планшетів і ноутбуків у навчальному процесі. Водночас, надзвичайно важливим є запровадження електронних щоденників і журналів для зручності вчителів, учнів та батьків.

Виявлено, що соціальна відповідальність педагогів Горохівського ліцею №1 є основою створення безпечного, етичного та інклюзивного середовища, яке сприяє успішності учнів і зміцнює довіру до закладу. Ключовими заходами стратегії є тренінги, семінари, розробка інформаційних матеріалів та впровадження Кодексу етики для забезпечення справедливості й толерантності в педагогічній діяльності. Інклюзивна освіта у закладі передбачає створення доступного освітнього простору, підготовку педагогів до роботи з дітьми з особливими потребами та розвиток культури толерантності.

Широкий вибір гуртків у закладі дозволяє дітям розвивати свої таланти та компетентності. Зокрема, значну увагу приділено екологічному, художньому, технічному та спортивному вихованню, що є важливим для всебічного формування особистості. Громадська активність педагогів у волонтерських, екологічних та культурно-спортивних заходах формує у молоді соціальну відповідальність та активну громадянську позицію. А реалізація стратегії зміцнить етичний клімат, репутацію закладу й допоможе виховати свідомих громадян, готових брати відповідальність за розвиток суспільства.

Попри значні досягнення, дослідження виявило низку проблем, які потребують вирішення. Серед основних викликів варто виділити обмеженість ресурсів, які можуть бути спрямовані на підтримку соціально відповідальних ініціатив, недостатню інтеграцію нових цифрових технологій, а також низький рівень залучення бізнесу та громадськості до підтримки освітніх проєктів.

Вирішення цих проблем можливе за рахунок:

- розширення партнерства між освітніми закладами, громадськими організаціями та бізнесом.

- залучення додаткових ресурсів для фінансування освітніх ініціатив, спрямованих на підвищення соціальної відповідальності.

- інтеграції сучасних цифрових платформ і програм для покращення управлінських процесів у сфері освіти.

- активізації міжнародної співпраці для запозичення успішного досвіду впровадження соціально відповідальних практик.

Разом з тим Горохівський ліцей №1 ім. І. Я. Франка потребує підвищення рівня соціальної відповідальності працівників шляхом впровадження системних освітніх програм і тренінгів, спрямованих на формування культури відповідальності в межах освітнього процесу, взаємодії з учнями, батьками та громадою. Роз'яснення понять соціальної відповідальності, етичних норм і принципів командної роботи є першочерговим етапом.

Формування мотивації до соціальної активності є ключовим аспектом. Працівники повинні бачити як матеріальні, так і нематеріальні стимули, а також

відчувати суспільне визнання їхніх зусиль. А розробка Кодексу етики та Політики соціальної відповідальності забезпечить чітке визначення правил і напрямків діяльності.

Основними ризиками є опір змінам, недостатнє розуміння нововведень, низька мотивація та обмежені ресурси. Для їх подолання важливо забезпечити працівників знаннями, чіткими інструкціями, підтримкою та реальними прикладами ефективності нових стратегій.

Щоб забезпечити успішне втілення стратегії потрібно проводити регулярне навчання через тренінги, семінари та онлайн-курси; забезпечити колективну участь у розробці стратегії та поступове її впровадження; налагодити моніторинг результатів та прозорість у їх висвітленні; планувати ресурси та залучати партнерів для підтримки соціальних ініціатив.

Таким чином, впровадження запропонованих рекомендацій сприятиме не лише підвищенню рівня соціальної відповідальності працівників освітніх закладів, але й створенню умов для формування гармонійного суспільства, орієнтованого на сталий розвиток, інноваційність і соціальну справедливість. Бо високий рівень професійної компетентності, етичної свідомості та відповідальності освітян є запорукою формування свідомих, відповідальних і моральних громадян.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАНЬ

1. Барановський О. В. Етичні аспекти діяльності вчителя: соціальний контекст. *Вісник сучасної педагогіки*. 2022. №8. С. 88–94.
2. Волошин С. А. Професійна відповідальність педагога в умовах реформування освіти. *Педагогіка і психологія*. 2019. №6. С. 101–109.
3. Васильченко М. О. Соціальна відповідальність у закладах освіти: теорія і практика. Київ: Наукова думка, 2021. 256 с.
4. Герасименко І. І. Соціальна відповідальність працівників освіти: зарубіжний досвід. *Вісник освіти України*. 2020. №2. С. 56–63.
5. Горохівський ліцей №1 ім. І. Я. Франка. Офіційний сайт. URL: <https://horohivlyceum1.edu.ua>
6. Гриневич Л. Модернізація системи освіти України: виклики та перспективи. *Освіта і суспільство*. 2020. №4. С. 12–17.
7. Дубасенюк О. А. Інноваційні технології у вихованні соціальної відповідальності школярів. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 198 с.
8. Європейська комісія. Освіта в умовах глобальних змін: аналітичний звіт. URL: <https://ec.europa.eu/education>
9. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Загальнонаціональна стратегія інклюзивного навчання. URL: <https://inclusive-education.gov.ua>
11. Кабінет Міністрів України. Постанова «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п>
12. Ковальчук Т. О. Формування екологічної культури учнів засобами позакласної діяльності. *Освітній простір України*. 2021. №3. С. 91–97.

13. Кравченко Н. В. Роль педагогів у формуванні інклюзивного освітнього середовища: міжнародний досвід. *Освітній простір*. 2020. №3. С. 45–52.
14. Кушніренко О. А. Вплив позашкільної освіти на розвиток соціальної відповідальності учнів. *Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова*. 2021. №12. С. 109–115.
15. Міжнародна хартія про освіту для сталого розвитку. UNESCO. URL: <https://www.unesco.org/education-for-sustainable-development>
16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2025 року. URL: <https://mon.gov.ua>
17. Прокопчук Т. В. Екологічне виховання в освітніх закладах: сучасні виклики та перспективи. *Педагогічний дискурс*. 2021. №1. С. 74–81.
18. Сидоренко І. М. Використання цифрових технологій для підвищення соціальної відповідальності педагогів. *Інформаційні технології в освіті*. 2022. №7. С. 34–41.
19. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000_247444
20. Чубарова Т. В., Іванова Г. М. Соціальна відповідальність як фактор розвитку особистості учня. *Соціальна педагогіка*. 2021. №2. С. 35–41.
21. Шевченко Л. М. Актуальні проблеми інклюзії в освітньому процесі. *Педагогічна думка*. 2020. №1. С. 43–50.

ДОДАТКИ

Додаток А

Таблиця А.1. --- Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Горохівського ліцею №1 ім. І. Я. Франка Горохівської міської ради Луцького
району Волинської області у 2023 році

ППП	Суб'єкт освітньої діяльності	Кількість годин	Питання підвищення кваліфікації	Рік проходження
Савчук Віктор Миколайович	ВППО	30	Керівні кадри закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції НУШ	22.10.2022
	Оріон	9	Цикл історичних вебінарів	17.04.2023
	Ранок	1	Інклюзивна освіта. Складання індивідуальної програми для осіб з ООП	27.07.2023
	ЦПРПП Горохівської міської ради	3	Налагодження психологічного клімату на уроках історії НУШ	22.11.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5-6 класи) НУШ	12.12.2023
Тимчук Ірина Вікторівна	Prometheus	60	Впровадження інновацій в школах	02.02.2022
	Formula	1	Сучасні підходи у викладанні математики в 5-6 класах НУШ	16.02.2023
	ІМЗО	30	STEM-школа	02.03.2023
	МОН	30	Перша психологічна допомога під час та після війни	03.03.2023
	ЦПРПП Горохівської міської ради	3	Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища	10.05.2023
	Оріон	30	Літня школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 6 класу НУШ	16.07.2023
	ВППО	30	Освітня програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	03.11.2023
	Освіторія	30	НУШ: базова середня освіта	29.10.2023
	ДСЯО	15	Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат	17.11.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	26.11.2023
Шкорупська Аліна Львівна	ВППО	144	Програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО (фах: зарубіжна література, мови національних меншин, іноземна мова)	22.11.2022
	ЦПРПП Горохівської міської ради	3	Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища	10.05.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	07.11.2023

	Платформа освіти	30	Розвиток практичних умінь на уроках англійської мови. НУШ	08.11.2023
Гладишкевич Руслана Ігорівна	Prometheus	60	Впровадження інновацій в школах	07.03.2022
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища	10.05.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (зарубіжна література)	28.11.2023
Кулай Майя Сергіївна	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти	10.02.2022
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Сучасні аспекти формування екологічної компетентності школярів	07.03.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	6	Формування екологічної культури особистості на основі системних знань про вторинне ресурсокористування та роздільний збір сміття	06.06.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	15.11.2023
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
Білецька Віра Володимирівна				
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
	EdEra	30	Школа стійкості	05.07.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	13.07.2023
Рубель Ольга Олексіївна	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти	06.04.2022
	Prometheus	30	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів	24.01.2023
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів «Формування готовності педагогів до впровадження інклюзивного навчання»	02.02.2023
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
Янюк Юлія Василівна	ВППО	60	Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів	2022
	Всеосвіта	2	Формування компетентностей сучасного педагога: інструменти професійного саморозвитку	07.02.2023
	EdEra	30	Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян	07.12.2023
	EdEra	30	Школа стійкості	07.12.2023
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023

Черняшук Оксана Миколаївна	EdEra	30	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами	26.04.2022
	Освіторія	6	Реальне навчання	13.07.2023
	Освіторія	8	Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни	13.07.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	28.11.2023
Тороканець Наталія Василівна	EdEra	30	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами	23.03.2022
	Prometheus	15	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості	29.01.2023
	Освіторія	5	НУШ: все про оцінювання	22.01.2023
Маховська Мар'яна Миколаївна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	14.06.2022
	Prometheus	30	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів	17.01.2023
	Prometheus	5	Нова Фізична Культура: Футбол	16.01.2023
	Prometheus	5	Нова Фізична Культура: Флорбол	16.01.2023
	Prometheus	5	Нова Фізична Культура: Настільний теніс	17.01.2023
	Prometheus	5	Нова Фізична Культура: Баскетбол	16.01.2023
Кутас Ольга Юріївна	На урок	10	Мислення логічне, креативне, критичне	11.04.2022
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
	Prometheus	15	Перша домедична допомога в умовах війни	07.09.2023
Березовська Людмила Володимирів на	Prometheus	20	Наука про навчання: Що має знати кожен учитель?	03.03.2022
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів «Формування готовності педагогів до впровадження інклюзивного навчання»	26.01.2023
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
	EdEra	30	Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян	23.07.2023
Бобак Наталія Несторівна				
	МОН	30	Перша психологічна допомога під час та після війни	31.01.2023
Стопачинська Марія Несторівна	EdEra	30	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами	06.12.2022
	Prometheus	60	Медіаграмотність для освітян	01.03.2023
	ВППО	8	Професійний розвиток педагогів в умовах реформування освітньої галузі	16.05.2023
	EdEra	60	Онлайн-курс для вчителів початкової школи	21.07.2023
Музичук Лариса Володимирів на	EdEra	30	Біологія: Рослини, гриби, лишайники	21.07.2022
	EdEra	30	Оцінювання без знецінювання	30.11.2023
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	01.03.2023
Пилип'юк Оксана Анатоліївна	Всеосвіта	2	Основні можливості та функціонал програми Figma	15.12.2022
	Prometheus	15	Осмилені й переосмилені	28.03.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Налагодження психологічного фону учнівського колективу та емоційного самопочуття учнів на уроках української мови у 5-6 класах НУШ	17.10.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	15.11.2023

Кульган Тетяна Віталіївна	ВППО	9	Особливості викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, мов національних меншин (російська мова) у 2019/2020 н.р.	
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	27.02.2023
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	15.11.2023
Голод Марія Валентинівна	Всеосвіта	2	Електронні «Мої класи» як сучасна альтернатива якісному оцінюванню у дистанційному і змішаному навчанні	15.12.2022
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
	Асоціація інноваційно і та цифрової освіти	30	Організація послуг психічного здоров'я та психосоціальної підтримки	05.10.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	15.11.2023
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
	ЦПРПП Горохівсько і міської ради	3	Налагодження психологічного фону учнівського колективу та емоційного самопочуття учнів на уроках української мови у 5-6 класах НУШ	17.10.2023
	EdEra	30	Цифровий учитель	13.10.2023
Макаренко Юлія Анатоліївна	На урок	2	Лайфхаки для формування ключових умінь педагога XXI століття	10.12.2022
	Коло сім'ї	8	Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами	14.03.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»	12.12.2023
Мацяк Катерина Михайлівна	На урок	2	Лайфхаки для формування ключових умінь педагога XXI століття	10.12.2022
	Prometheus	30	Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень	27.02.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти:	15.11.2023

			мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
Ємчик Тетяна Миколаївна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	30.11.2022
	Асоціація інноваційно і та цифрової освіти	30	Організація послуг психічного здоров'я та психосоціальної підтримки	05.10.2023
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів основ здоров'я «Перша домедична допомога»	09.06.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (зарубіжна література)	28.11.2023
Малесик Тетяна Ростиславівна	Prometheus	30	Захист прав людей з інвалідністю	03.02.2022
	ГО ІППО	2	Професійний розвиток педагогів в умовах сьогодення	15.01.2023
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, 5-6 класи НУШ	09.06.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (зарубіжна література)	28.11.2023
Дубчук Марія Степанівна	На урок	5	Предметний інтенсив: українська та світова література	11.12.2022
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури	16.02.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (зарубіжна література)	28.11.2023
Івашко Олена Іванівна	ВППО	144	Вчителів англійської мови	25.10.2012
	МОН Британська рада	30	Навчання у Кракові, Польща	18-20.07.2023
	ЦПРПП Горохівської міської ради	3	Налагодження психологічного фону учнівського колективу та емоційного самопочуття учнів на уроках англійської мови у 5-6 класах НУШ	14.09.2023
	МОН Британська рада	30	Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи	05.11.2023
Посполітак Наталія Степанівна	ВППО	36	Навчання англійської мови у відповідності до Концепції Нової української школи	19.06.2022
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	13.03.2023

	МОН Британська рада	30	Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи	05.11.2023
Семенюк Дарина Миколаївна	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»	12.12.2022
	ГО «Академія сучасних освітян»	30	Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»	30.01.2023
	МОН МАН	30	Ядерна енергетика	28.04.2023
	Оріон	30	Літня школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 6 класу НУШ	16.07.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі базової середньої освіти	28.11.2023
Цуцман Олена Степанівна	ВППО	36	Навчання англійської мови у відповідності до Концепції Нової української школи	06.03.2023
	МОН Британська рада	30	Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи	07.08.2023
	Рух освіта	30	Нові підходи до організації освітнього процесу в закладах освіти	30.04.2023
Семеринська Вікторія Миколаївна	ВППО	30	Навчання англійської мови у 3-4 класах у новому контексті відповідно до Концепції «Нова українська школа»	2022
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	08.03.2023
	МОН Британська рада	30	Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи	05.11.2023
Пушкарська Оксана Леонтіївна	Prometheus	20	Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?	05.05.2022
	Prometheus	30	Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень	04.03.2023
	Оріон	30	Літня школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 6 класу НУШ	16.07.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі базової середньої освіти	28.11.2023
Гришук Світлана Миколаївна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	14.12.2022
	Оріон	30	Літня школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 6 класу НУШ	16.07.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі базової середньої освіти	28.11.2023
Слюсарчук Ірина Олексіївна	Освітній хаб міста Києва	30	Мистецтво викладання	04.01.2023
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	09.01.2023

	Prometheus	15	Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія	17.10.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5-6 класи) НУШ	12.12.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Налагодження психологічного клімату на уроках історії НУШ	22.11.2023
Медведчук Анатолій Дмитрович	EdEra	30	Історія:Зародження української нації	28.02.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів громадянської та історичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5-6 класи) НУШ	12.12.2023
Фишук Надія Володимирів на	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти	21.01.2023
	МОН України, МАН України	15	Особливості викладання суспільних і гуманітарних дисциплін у школі і позашкільні	01.09.2023
Шеренговська Наталія Євгенівна	На урок	13	Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання	16.01.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	6	Формування екологічної культури особистості на основі системних знань про вторинне ресурсокористування та роздільний збір сміття	06.06.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів природничої освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5-6 класи) НУШ	09.11.2023
Романенко Олена Ярославівна	ВППО	36	Програма підвищення кваліфікації вчителів хімії та природознавства	16.04.2022
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Сучасні аспекти формування екологічної компетентності школярів	07.03.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	6	Формування екологічної культури особистості на основі системних знань про вторинне ресурсокористування та роздільний збір сміття	06.06.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Використання інтерактивних аркушів на уроках хімії	02.05.2023
	Prometheus	15	Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія	12.10.2023
Бугай Вікторія Дмитрівна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	18.12.2022
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Сучасні аспекти формування екологічної компетентності школярів	07.03.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	27.03.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	6	Формування екологічної культури особистості на основі системних знань про вторинне ресурсокористування та роздільний збір сміття	06.06.2023

Шелест Ольга Анатоліївна	ВППО	36	Особливості організації освітнього процесу природничої галузі в умовах Нової української школи	17.06.2022
	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти	09.01.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Використання психодіагностичних методів у роботі працівника психологічної служби в умовах сьогодення	17.02.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	6	Формування екологічної культури особистості на основі системних знань про вторинне ресурсокористування та роздільний збір сміття	06.06.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів природничої освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5-6 класи) НУШ	09.11.2023
Дацюк Раїса Олексіївна	ВППО	36	Програма підвищення кваліфікації вчителів хімії	24.12.2023
Хринюк Галина Василівна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	30.12.2023
	ГО Фонд підтримки інформацій ного забезпеченн я студентів	15	Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування. Фізика/астрономія	28.02.2023
	EdEra	30	Цифровий учитель	15.10.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів природничої освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі (5-6 класи) НУШ	09.11.2023
	Ранок	3	НУШ: сучасні підходи до вибору, адаптації та використання модельної навчальної програми з фізики	15.11.2023
Кулай Валерій Слав'янович	ВППО	36	Мова програмування Python	22.05.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі (5-6 класи) НУШ	28.11.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	23.11.2023
Макітра Ярослав Олександров ич	ВППО	36	Мова програмування Python	22.05.2023
Корнійчук Галина Володимирів на	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	30.12.2022
	EdEra	30	Школа для всіх	27.03.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі базової середньої освіти	28.11.2023
Кульган Андрій Володимиров ич	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики	27.04.2022
	EdEra	30	Школа для всіх	25.02.2023
	Всеосвіта	30	Сучасні освітні технології у викладанні хімії	27.02.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту	28.11.2023

			базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі (5-6 класи) НУШ	
Качур Марія Семенівна	ВППО	36	Програма підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання (технології)	18.12.2022
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Роль інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі	16.02.2023
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів обслуговуючих видів праці	12.05.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації учителів ЗЗСО соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	15.11.2023
Рубель Богдан Євгенович	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти	05.04.2022
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів технологічної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	15.11.2023
Ничипорук Тетяна Іванівна	ВППО	8	Медіаосвіта та медіаінформаційна грамотність в інноваційному освітньому менеджменті	25.01.2022
	EdEra	30	Школа для всіх	26.05.2023
Замелюк Катерина Олександрівна	ВППО	30	Освітня програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	09.11.2023
Манзій Андрій Павлович	ВППО	144	Вчителів фізичної культури та захисту Вітчизни	01.02.2022
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів освітньої галузі «Фізкультура», які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі стандарту базової середньої освіти	19.12.2023
Невинна Тетяна Ігорівна	Prometheus	30	Критичне мислення для освітян	16.12.2022
	Асоціація інноваційно ї та цифрової освіти	30	Організація послуг психічного здоров'я та психосоціальної підтримки	05.10.2023
	ЦПРПП Горохівсько ї міської ради	3	Лікувальна фізкультура та ритміка – ефективна корекційна складова інклюзивного навчання	18.10.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів освітньої галузі «Фізкультура», які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі стандарту базової середньої освіти	19.12.2023
Невинний Віталій Олександрович	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів освітньої галузі «Фізкультура», які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі стандарту базової середньої освіти	19.12.2023

Кучер Василь Володимиров ич	Prometheus	60	Впровадження інновацій в школах	07.02.2022
	ВППО	30	Програма підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України»	02.02.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів освітньої галузі «Фізкультура», які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі стандарту базової середньої освіти	19.12.2023
Янюк Тамара Григорівна	ВППО	36	Програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів	04.12.2022
	Prometheus	30	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток	07.03.2023
	ВППО	30	Програма підвищення класифікації вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти	02.11.2023
Давидюк Мар'яна Борисівна	Prometheus	20	Наука про навчання: Що має знати кожен учитель?	11.05.2022
	USAID	10	Практичні навички подолання стресу	20.02.2023
	Тренінговий центр	8	Спілкування з військовими у родині та поза нею	12.03.2023
	Інститут психології здоров'я	15	8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей, підлітків	24.04.2023
Мазуркевич Василина Юріївна	ВППО	36	Професійна діяльність вчителя, асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі	18.09.2023
Романюк Валентина Віталіївна	EdEra	30	Оцінювання без знецінювання	06.10.2022
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (українська мова і література)	15.11.2023
	ВНУ ім. Лесі Українки	60	Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи	03.11.2023
	ЦПРПП Горохівської міської ради	3	Налагодження психологічного фону учнівського колективу та емоційного самопочуття учнів на уроках української мови у 5-6 класах НУШ	17.10.2023
	Prometheus	15	Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія	27.12.2023
	Коло сім'ї	8	Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами	16.03.2023
Клачук Ольга Василівна	На урок	2	Мотивація в освітньому процесі: механізми та способи	04.01.2023
	EdEra	30	Школа стійкості	13.08.2023
	EdEra	30	Школа для всіх	14.08.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників мовно-літературної освітньої галузі (польська мова), які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти	12.12.2023
	Освіторія	30	НУШ: базова середня освіта	09.11.2023
	ВППО	30	Програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації керівних кадрів	10.12.2023

Вітинська Олеся Феофілівна			закладів загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»	
	Prometheus	80	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти	01.02.2023
Савчук Жанна Євгенівна	ВППО	60	Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів	2022
	Ранок	1	Інклюзивна освіта. Складання індивідуальної програми для осіб з ООП	27.07.2023
	ВППО	8	Навчаємо математики відповідно до Концепції Нової української школи: методики і технології	23.06.2023
	ВППО	8	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	16.12.2023
	EdEra	30	Онлайн-курс для вчителів початкової школи	24.12.2023
Базюк Юлія Юріївна	Освіторія	30	НУШ: базова середня освіта	09.11.2023
Стопачинський Богдан Вікторович	EdEra	30	Онлайн-курс для вчителів початкової школи	10.09.2023
	ВППО	30	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі (5-6 класи) НУШ	28.11.2023
Ковальчук Олена	EdEra	30	Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами	25.12.2022
	Prometheus	30	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів	21.08.2023

Додаток Б

Таблиця Б.1. --- Результативність роботи педагогічних працівників
Горохівського ліцею №1 ім. І.Я. Франка 2023-2024 н.р.

<i>Результати конкурсів</i>			
Прізвище, ім'я дитини	Клас	Назва конкурсу	ППП керівника
Новосад Анастасія	11-Б	II місце в обласному етапі, учасники Всеукраїнського біологічного конкурсу учнівської та студентської молоді «Дотик природи»	Шеренговська Наталія Євгенівна Бугай Вікторія Дмитрівна
Сафонік Владислав	5-А	Обласний етап (подяки) Всеукраїнського родинного конкурсу фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини»	Малесик Тетяна Ростиславівна
Глупак Артем	5-Б		Слюсарчук Ірина Олексіївна
Тлумач Анастасія	5-Б	Обласні змагання в рамках XX Спортивних ігор школярів Волині 2024 року з шашок	Невинна Тетяна Ігорівна
Вишнегородцев Максим	6-А		
Кудим Софія – капітан команди Терещук Ольга Новосад Дарина Шешко Вероніка Кошульська Аліна Баранкевич Катерина Грищук Діана Балясевич Маргарита Безверха Софія Катальнікова Ганна	10-Б 7-Б 9-Б 9-А 9-А 9-Б 9-Б 9-А 9-Б 9-Б	III етап Всеукраїнських змагань «Пліч – о – пліч» всеукраїнської шкільної ліги з волейболу, активна участь	Невинний Олександр Віталійович
Кулай Анна Івашко Вікторія Бричук Софія Кучера Ольга Юзвик Яна Качан Катерина Фищук Софія Шнайдер Марта Трубій Олександра	7-А 7-А 9-Б 9-Б 9-Б 9-Б 8-Б 8-Б 10-Б	I місце у відкритому конкурсі творчих робіт «Всесвіт в об'єктиві» в номінації «Відеосюжет «Наука очима молоді» в рамках Всеукраїнського фестивалю «STEM – ВЕСНА»	Романенко Олена Ярославівна
Міндюк Іванна	8-Б	Обласний конкурс читців польської поезії ім. Юліуша Словацького, лауреат, отримала відзнаку «Приз глядацьких симпатій» від товариства польської культури імені Еви Фелінської	Клачук Ольга Василівна

Кучевич Денис	5-Б	III місце в YI Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко»	Мацях Катерина Михайлівна
Кулай Андрій	5-Б	Учасники 4-го Всеукраїнського відкритого марафону з української мови	Мацях Катерина Михайлівна
Пасічник Арсеній	5-В		Кулай Майя Сергіївна
Скупейко Ярослава	5-Б		
Момот Роман	5-Б		
Фещук Назарій	5-Б		
Волошин Максим	9-Б	диплом III ступеня Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки України	Кулай Валерій Слав'янович
Волошин Максим	9-Б	переможців Всеукраїнського етапу XXIII Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт 2024» і XV національного етапу Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX-2024» учасників дистанційної частини фіналу	Кулай Валерій Слав'янович
Кулай Андрій	5-Б	II місце в Всеукраїнському відкритому фестивалі STEM-проєктів, номінація «Апаратно-програмна розробка»	Кулай Валерій Слав'янович
Уварова Каріна	6 -А	«Знай і люби свій край», Луцький район	Рубель Богдан Євгенович
Сас Гордій	4-Б		
Нестерук Дана	4-Б		
Новосад Ліза	10-Б	Обласний заочний конкурс «Юні літератори Волині» у 2023-2024, номінація «Проза», учасники	Голод Марія Валентинівна
Хринюк Андрій	7-А	учасник обласного етапу еколого-натуралістичного походу «Біоцитт»	Шеренговська Наталія Євгенівна
<i>Результативність участі в обласних олімпіадах</i>			
Прізвище, ім'я учня	клас	Зайняте місце з олімпіади з навчального предмету	ППП керівника
Новосад Анастасія	11	Правознавство (II)	Слюсарчук І.О.
Сулім Максим	11	Польська мова (III)	Клачук О.В.
Кулай Анна	7(8)	Інформаційні технології (I)	Кулай В.С.
Шеремета Каріна	8	Історія (II)	Савчук В.М.
Обозовський Ілля	9	Хімія (III)	Дацюк Р.О.
Ставицька Вікторія	11	українська мова та література (III)	Голод М.В.
Шморгун Назар	10(8)	Астрономія (III)	Хринюк Г.В.
Новосад Анастасія	11	Екологія (II)	Шеренговська Н.Є., Бугай В.Д.

Кудим Софія	10	Англійська мова (III)	Шкорупська А.Л.
<i>Результати в написанні робіт МАН</i>			
Прізвище, ім'я учня	клас	Тема робіт і зайняте місце	ППП керівника
Шевчук Станіслав	11	Кіберспортивна геймерська лексика (II)	Голод М.В.
Романюк Софія	10	Фонетичні, лексичні особливості поезії для дітей Олени Пчілки (II)	Голод М.В.
Волошин Максим	9	Політ дрона (III)	Кулай В.С.

Додаток В

Комплексний самоаналіз діяльності ліцею

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напряв 4. Анкета для батьків	163	163	146
А. Напряв 4. Анкета для педагогічних працівників	54	54	51
А. Напряв 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	76	76	64
Напряв 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напряв 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напряв 4. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напряв 4. Форма вивчення документації	1	1	1
Напряв 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,97				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2,998				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2				

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	2,5				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,5				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,833				
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	2,875				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	3,25				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,167				

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2,125				
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	Не оцінюється				
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дитини під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5				
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	2,5				
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	2,5				
НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,296				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,5				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,153				
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,389				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,556				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,14				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,713				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,061				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	2,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,778				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,5				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,333				

Вимога 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,889				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,5				

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667				

Напрямок 4. Управлінські процеси	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,076				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,75				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,472				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	2,502				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2,675				

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	2,75				
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти	2,889				
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	3,333				
Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази	3,333				

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	3,833				
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	3,667				

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4				
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	3,167				
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	3,25				

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	3,333				
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	2,667				
Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування	0,667				
Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади	2,286				
Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам	2,84				
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів	3,222				