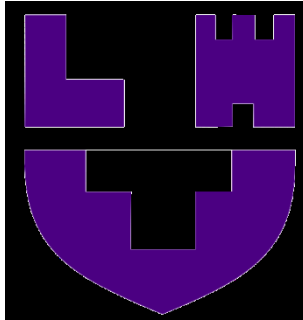


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



Вступ до спеціальності

методичні вказівки до практичних та самостійних занять
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньої програми «Середня освіта (фізична культура)»
галузі знань 01 - Освіта/педагогіка
спеціальності 014.11 - Середня освіта(фізична культура)
та на методичні вказівки до практичних та самостійних занять
для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти
освітньої програми «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
денної та заочної форм навчання.

УДК 796(07)

В 84

До друку

Голова вченої ради факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій
Луцького НТУ _____ Г.А. Герасимчук

Затверджено вченою радою факультету цифрових, освітніх та соціальних
технологій Луцького НТУ, протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 року.
Електронна копія друкованого видання передана для внесення в репозитарій
Луцького НТУ.

Директор бібліотеки _____ С.С. Бакуменко

Рекомендовано до видання на засіданні кафедри фізичної культури, спорту та
здоров'я Луцького НТУ, протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 року.

Завідувач кафедри ФКСЗ _____ В.Я. Ковальчук

Укладачі: _____ О.В. Гребік, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького НТУ.

_____ О.О. Панасюк, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького НТУ.

_____ В.В. Гайдучик вчитель фізичної культури НВК ЗОШ
1-3 ступеня д. садок с. Гута, Заболоттівської ОТГ.

Рецензент: _____ В.С. Дмитрук, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького НТУ.

Відповідальний за випуск: _____ В.Я. Ковальчук, кандидат
педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної культури, спорту та
здоров'я Луцького НТУ.

Вступ до спеціальності [Текст]: методичні вказівки до практичних та
самостійних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти освітньої програми «Середня освіта (фізична культура)» галузі
знань 01 - Освіта/педагогіка спеціальності 014.11 - Середня
освіта(фізична культура) та на методичні вказівки до практичних та
самостійних занять для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої
освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт» галузі знань 01
Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та
заочної форм навчання./ укладачі: к.пед.н., доц. Гребік О.В., к.пед.н., доц.
Панасюк О.О., Гайдучик В.В., вчитель фізичної культури НВК ЗОШ 1-3
ступеня д. садок с. Гута, Заболоттівської ОТГ, 2021. – 40 с.

Зміст

ВСТУП	4
1.Перелік тем для практичної роботи.	5
2.Перелік тем для самостійної роботи.	5
3.Перелік тем для реферативної роботи.	6
4.Виконання практичної роботи.	7
ТЕСТИ І ПИТАННЯ	20
Модуль 1	20
Модуль 2	27
ЛІТЕРАТУРА	37

ВСТУП

Реформа вищої професійної освіти, радикальні зміни у соціальному, економічному і політичному житті країни настійливо вимагають перегляду низки ключових позицій вищої освіти в цілому і фізкультурної освіти зокрема. Виходячи з цього, перед вітчизняною системою освіти ставляться нові задачі по підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних засвоїти новітні технології, та оволодіти високою мобільністю і адаптацією до виробничих і соціальних вимог, що постійно змінюються. Крім того, в умовах відновлення всіх сфер життя, наголос все більше робиться на якість освіти, на особистісну орієнтованість навчального процесу, його інформатизацію, визначальну важливість освіти у забезпеченні сталого людського розвитку. Необхідність цих процесів диктується Європейською орієнтацією України загалом та входження її у Європейське освітнє і наукове поле зокрема. Україна здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті Європейських вимог. Курс «Вступ до спеціальності» галузі - 01 Освіта/педагогіка є обов'язковим у програмі навчання студентів спеціальностей «Середня освіта (фізична культура)» та «Фізичне виховання і спорт» за рівнем бакалавр та магістра. Знання, засвоєння яких передбачає дисципліна є важливими і необхідними незалежно від майбутнього профілю фахової діяльності спеціалістів. «Вступ до спеціальності» галузі «Фізичне виховання і спорт» викладається одним із перших у вищому навчальному закладі для майбутніх фахівців галузі фізичного виховання і спорту та покликаний комплексно представити галузь їх майбутньої професійної діяльності та особливості організації навчального процесу у вищій школі. «Вступ до спеціальності» галузі 01 Освіта/педагогіка, спеціальностей «Середня освіта (фізична культура)» та «Фізичне виховання і спорт», як навчальна дисципліна, логічно пов'язана з іншими дисциплінами, що вивчаються студентами вузу: історією фізичної культури, теорією і методикою фізичної культури, організацією і методикою оздоровчої фізичної культури, організацією і методикою масової фізичної культури та ін. Одночасно, «Вступ до спеціальності» галузі «Фізичне виховання і спорт» є базовим предметом для подальшого вивчення основ наукової діяльності, фізичної реабілітації, управління у сфері фізичного виховання, спортивної метрології, теорії і методики юнацького спорту, теорії і методики олімпійського спорту тощо.

1.Перелік тем для практичної роботи.

Тема 1. Фізична культура як суспільне явище.

Тема 2. Організація навчального процесу у ВНЗ. Академічна доброчесність.

Тема 3. Міжнародний спортивний рух.

Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Тема 5. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.

Тема 6. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі.

Тема 7. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.

Тема 8. Професійна діяльність тренера-викладача.

Тема 9. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.

Тема 10. Навчання та інші види діяльності студента.

Тема 11. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.

Тема 12. Поняття про систему фізичного виховання.

Тема 13. Місце фізичної культури в загальній культурі людства

Тема 14. Професійна діяльність керівника фізичної культури та спорту.

Тема 15. Фізична культура нового часу.

2.Перелік тем для самостійної роботи.

Тема 1. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі.

Тема 2. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.

Тема 3. Внесок українців в Олімпійський рух. Шлях до олімпійського визнання.

Тема 4. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

Тема 5. Зародження спортивної термінології.

Тема 6. Права і обов'язки студента вищого навчального закладу.

Тема 7. Роль науково-дослідної роботи в процесі підготовки фахівця.

Тема 8. Поняття про професію, спеціальність, посади.

Тема 9. Фізична культура як соціальна система суспільства.

Тема 10. Основи української національної системи фізичного виховання.

Тема 11. Мета, завдання й умови функціонування системи фізичного виховання

Тема 12. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.

Тема 13. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту.

Тема 14. Джерела фінансування галузі.

Тема 15. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.

Тема 16. Спортивні школи як складова системи фізичної культури.

3.Перелік тем для реферативної роботи.

Тема 1. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Значення академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі.

Тема 2. Наука у широкому та вузькому розумінні. Завдання, предмет та головна функція науки. Групи наук.

Тема 3. Особливості наукового пізнання (ідея, принцип, теорія, закон).

Тема 4. Функції наукової теорії (детальна характеристику кожної).

Тема 5. Науково-дослідна діяльність та кадровий науковий потенціал України.

Тема 6. Форми організації науково-дослідної роботи студентів (детальна характеристика кожної).

Тема 7. Сучасний студент, його соціально-психологічний портрет.

Тема 8. Труднощі навчання студентів та форми їх адаптації до навчання.

Тема 9. Типологія студентів (за характером діяльності та орієнтацією у навчанні).

Тема 10. Національна стратегія у сфері прав людини. **Тема 11.** Права та обов'язки студентів.

Тема 12. Доцільність знань про права та обов'язки у підготовці фахівців.

Тема 13. Навчальний час та форми організації навчання студентів.

Тема 14. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні.

Тема 15. Основні напрямки впровадження фізичної культури.

Тема 16. Самоврядування у сфері фізичної культури.

Тема 17. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.

Тема 18. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту.

Тема 19. Джерела фінансування галузі.

Тема 20. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.

4.Виконання практичної роботи.

Тема 1: Фізична культура як суспільне явище. Академічна доброчесність.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Які основні завдання стоять перед навчальною дисципліною «Вступ до спеціальностей галузі фізичної культури і спорту»?
2. Яке місце посідає фізична культура в загальній культурі людства?
3. Які основні завдання в суспільстві вирішує фізична культура?
4. Що розуміється під поняттям академічна доброчесність?
5. Чому академічна доброчесність є запорукою якісної вищої освіти?
6. Що включає поняття академічна культура?
7. Що таке академічна нечесність?
8. Основні форми проявів академічної нечесності.
9. Що таке авторське право?
10. Що таке Інтелектуальна власність?

Виконання самостійної роботи

1. Перелічити, які чинники обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання.

2. Визначити, що спонукає людину займатися спеціально організованою руховою активністю.

1. Назвати, у чому полягають специфічні ознаки фізичного виховання.

Тема 2: Організація навчального процесу у ВНЗ.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Які чинники обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання?

2. Що спонукає людину займатися спеціально організованою руховою активністю?

3. У чому полягають специфічні ознаки фізичного виховання?

4. У чому полягає мета фізичного виховання?

5. Охарактеризувати завдання фізичного виховання

6. Назвати принципи фізичного виховання та пояснити способи їх реалізації на практиці. 7. Як взаємодіють між собою педагогічна і соціальна підсистеми на практиці?

7. Назвати органи державної влади, що здійснюють керівництво і контроль за виконанням державної політики у галузі фізичної культури і спорту.

8. Який орган в Україні здійснює розвиток олімпійського руху в Україні?

9. Назвати відомчі комітети і спортивні товариства, що здійснюють організацію і управління з фізичної культури і спорту.

10. Які документи відносяться до програмного і нормативного забезпечення фізичного виховання.

Виконання самостійної роботи

1. Дайте визначення основних форм навчання у вищому фізкультурному навчальному закладі.
- 2.Форми організації навчального процесу навчальні заняття індивідуальні завдання самостійна робота практична підготовка контрольні заходи навчально-тренувальні заняття.
- 3.Основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах лекція практичне заняття семінарське заняття лабораторне заняття індивідуальне заняття консультація
- 4.Перелічити якими є взаємні зобов'язання вищого навчального закладу та студента.
- 5.Назвати форми стимулювання та покарання, які застосовуються для студентів.
- 6.Розкрийте етапи написання та захисту такого виду індивідуального науково-дослідного завдання як реферат.
- 7.Навести методику запису лекції.

Тема 3. Міжнародний спортивний рух.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. МОК. Дата утворення і сутність його діяльності.
2. Основні проблеми розвитку олімпійського руху сучасності.
3. Сторичні особливості розвитку фізичної культури в різних регіонах України.
4. Дата утворення НОК України, його основні завдання.

Виконання самостійної роботи

1. Знайти в «Єдиній спортивній класифікації України» і виписати пояснення термінів:
 - Вид спорту
 - Командні змагання з виду спорту
 - Офіційні змагання

- Міжнародні змагання
- Спортивне звання (розряд)
- Чемпіонат
- Положення (регламент) про проведення офіційного змагання

2. Схарактеризуйте цільову програму розвитку фізичної культури і спорту.

Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Міжнародні спортивні організації.
2. Сучасні проблеми розвитку міжнародного спортивного руху.
3. Назвати принципи фізичного виховання та пояснити способи їх реалізації на практиці.
4. Назвати органи державної влади, що здійснюють керівництво і контроль за виконанням державної політики у галузі фізичної культури і спорту.

Виконання самостійної роботи

1. Складіть перелік фізкультурно-спортивних та оздоровчо- рекреаційних організацій в Україні.
2. Скласти класифікацію видів спорту.
3. Складіть перелік друкованих видань (наукові періодичні та продовжувані видання) галузі фізичної культури і спорту в Україні.

Тема 5. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Які складові матеріальної бази фізичної культури і спорту знаєте?
2. Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури і спорту в Україні?

3. Що таке науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури і спорту?

4. Які Ви знаєте друковані видання галузі фізичної культури і спорту в Україні?

Виконання самостійної роботи

1. Назвати основні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту в Україні.

2. Якими є визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт»?

3. Які органи несуть відповідальність за розроблення та впровадження державних програм розвитку фізичної культури і спорту?

4. Назвати мету та завдання Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту.

5. Які складові матеріальної бази фізичної культури і спорту знаєте?

Тема 6. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Порівняйте структуру та професіональну орієнтації навчальних курсів країн світу.

2. Розкрийте як відбувалося становлення вітчизняної вищої фізкультурної освіти.

3. Схарактеризуйте сучасний стан та тенденції розвитку системи вищої освіти України.

4. Схарактеризуйте модель фахівця фізичної культури та аспекти його професійної діяльності.

5. Схарактеризуйте аспекти діяльності педагога, його функції та характерні особливості.

Виконання самостійної роботи:

1. Перелічити, які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки.

2. Знайдіть і випишіть пояснення термінам «педагог», «педагогіка», «професія», «професійна майстерність вчителя», «професійна компетентність вчителя».

3. Скласти структуру педагогічних здібностей вчителя фізичної культури та описати сутність кожної складової.

4. Скласти модель сучасного вчителя фізичної культури.

5. Скласти модель сучасного тренера.

Тема 7. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Назвати основні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту в Україні.

2. Якими є визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт»?

3. Які органи несуть відповідальність за розроблення та впровадження державних програм розвитку фізичної культури і спорту?

4. Назвати мету та завдання Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту.

Виконання самостійної роботи:

1. Назвати основні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту в Україні.

2. Якими є визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт»?

3. Які органи несуть відповідальність за розроблення та впровадження державних програм розвитку фізичної культури і спорту?

4. Назвати мету та завдання Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту.

5. Які складові матеріальної бази фізичної культури і спорту знаєте?

6. Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури і спорту в Україні?

7. Що таке науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури і спорту?

8. Які Ви знаєте друковані видання галузі фізичної культури і спорту в Україні?

Тема 8. Професійна діяльність тренера-викладача.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова, спеціально-теоретична, професійно-педагогічна, професійно-практична підготовленість тренера.

2. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера

3. Професійні здібності тренера

4. Особистість тренера та стилі керівництва

Виконання самостійної роботи

1. Схарактеризуйте сучасні тенденції професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах європейського союзу

2. Які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки?

3. Від чого залежить прояв здібності до педагогічної діяльності?

4. Роль творчості у набутті професійної майстерності?

Тема 9. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Схарактеризуйте сучасні тенденції вимог до фахівця фізичної культури

2. Схарактеризуйте сучасні тенденції професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах європейського союзу

3. Які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки?

4. Від чого залежить прояв здібності до педагогічної діяльності?

5. Роль творчості у набутті професійної майстерності?

Виконання самостійної роботи

1. Схарактеризуйте модель фахівця фізичної культури та аспекти його професійної діяльності.
2. Схарактеризуйте аспекти діяльності педагога, його функції та характерні особливості.
3. Схарактеризуйте професіограму фахівця галузі фізичної культури
4. Схарактеризуйте сучасні тенденції вимог до фахівця фізичної культури

Тема 10. Навчання та інші види діяльності студента.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Схарактеризуйте поняття «наука».
2. Розкажіть про науково-дослідну діяльність та кадровий науковий потенціал України.
3. Що таке теоретична основа наукових досліджень.
4. Назвіть функції наукової теорії.
5. Що таке науково-дослідна робота.
6. Розвиток пізнавальної активності студентів через самостійну роботу.
7. Розкрийте сутність і структуру самостійної роботи.
8. Розкажіть методику пошуку літературних джерел.
9. Розкажіть методику вивчення наукової, навчальної, навчально-методичної літератури.

Виконання самостійної роботи

1. Перелічити які функції виконує наука в суспільстві.
2. Перелічити найбільш актуальні теми наукових досліджень в сфері фізичної культури і спорту.
3. Дати визначення понять методів дослідження: Емпіричні методи це.....; теоретико-емпіричні методи це; теоретичні методи це

Тема 11. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1.Поняття «реабілітація», її визначення, складові частини та об'єкт вивчення.

2. Роль фахівця з фізичної реабілітації в системі підготовки висококваліфікованих тренерів, педагогів

3. Цілі і завдання фізичної реабілітації.

Виконання самостійної роботи

1.Які складові матеріальної бази фізичної культури і спорту знаєте?

2.Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури і спорту в Україні?

3.Що таке науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури і спорту?

4.Які Ви знаєте друковані видання галузі фізичної культури і спорту в Україні?

Тема 12. Поняття про систему фізичного виховання.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1.Поняття системи та значення ТМФВ в системі підготовки спеціалістів в галузі фізичного виховання і спорту.

2. Особливості національної системи фізичного виховання населення.

3.Порівняйте структуру та професіональну орієнтації навчальних курсів країн світу.

4.Розкрийте як відбувалося становлення вітчизняної вищої фізкультурної освіти.

5.Схарактеризуйте сучасний стан та тенденції розвитку системи вищої освіти України.

6.Схарактеризуйте модель фахівця фізичної культури та аспекти його професійної діяльності.

Виконання самостійної роботи

1.Розкрийте як відбувалося становлення вітчизняної вищої фізкультурної освіти.

2.Схарактеризуйте сучасний стан та тенденції розвитку системи вищої освіти України.

3.Схарактеризуйте модель фахівця фізичної культури та аспекти його професійної діяльності.

4.Схарактеризуйте аспекти діяльності педагога, його функції та характерні особливості.

Тема 13. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.

2. Основні завдання, форми і засоби фізичної культури.

3. Спортивна термінологія. Основні термінологічні поняття галузі.

Виконання самостійної роботи

1.Перелічити, які чинники обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання.

2.Визначити що спонукає людину займатися спеціально організованою руховою активністю.

3.Назвати у чому полягають специфічні ознаки фізичного виховання.
Назвати у чому полягає мета фізичного виховання. Визначити чому зростає роль фізичної культури з розвитком цивілізації

Тема 14. Професійна діяльність керівника фізичної культури та спорту.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Управління, керівництво і менеджмент.

2. Поняття про сферу фізичної культури і спорту. Її компоненти.

3. Сфера фізичної культур як об'єкт управління.

4. Різноманітні ресурси, потрібні для розвитку сфери фізичної культури і спорту.

5. Процес державного управління. Функції управління та менеджменту у фізичній культурі і спорті (планування, вироблення і ухвалення управлінського рішення, організація, регулювання, мотивації, обліку і контролю, керівництва).

6. Принципи і методи управління. Їх зміст і особливості застосування.

Виконання самостійної роботи

1. Перелічити, які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки.

2. Знайдіть і выпишіть пояснення термінам «педагог», «педагогіка», «професія», «професійна майстерність вчителя», «професійна компетентність вчителя».

3. Скласти структуру педагогічних здібностей вчителя фізичної культури та описати сутність кожної складової.

4. Скласти модель сучасного вчителя фізичної культури.

5. Скласти модель сучасного тренера.

Тема 15. Фізична культура нового часу.

Питання до експрес-опитування на практичному занятті.

1. Передумови розвитку фізичної культури.

2. Фізична культура нового.

Виконання самостійної роботи

1. Проблема академічної нечесності в діяльності сучасного закладу вищої освіти: аналіз причин та способів запобігання.

2. Західний досвід боротьби з академічною нечесністю та покарання за неї.

3. Плагіат як соціально-психологічний феномен.

4. Умови і причини «епідемії плагіату» в Україні: теоретичний аналіз проблеми.

5. Виконання тем доповідей реферативної роботи.

1. Соціальний зміст фізичної культури.
- 2.Розкрити в чому проявляється увага держави до розвитку фізичної культури.
- 3.Розкрити з якими іншими галузями суспільної діяльності тісно пов'язана фізична культура.
- 4.Розкрити в чому спільність і відмінність фізичного виховання і фізичної підготовки.
- 5.Історія створення сучасної спортивної термінології.
- 6.Основні чинники, що впливають на формування та розвиток галузевої терміносистеми.
- 7.Особливості формування та розвитку української спортивної термінології .
- 8.Розкрити основні термінологічні поняття в галузі.
- 9.Розкрити основні завдання фізичної культури.
- 11.Розкрити основні форми фізичної культури.
- 12.Розкрити основні засоби фізичної культури.
- 13.Розповісти про участь видатних спортсменів сучасності у політичному житті та управлінській діяльності держави.
- 14.МОК. Дата утворення і сутність його діяльності.
- 15.Основні проблеми розвитку олімпійського руху сучасності.
- 16.Історичні особливості розвитку фізичної культури в різних регіонах України.
- 17.Дата утворення НОК України, його основні завдання.
- 18.Внесок українців у розвиток сучасного олімпійського руху.
- 19.Проблеми розвитку фізичної культури в Україні.
- 20.Основні документи, що регулюють діяльність у галузі фізичної культури і спорту України.
- 21.Визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт».

22. Розкрийте зміст гігієнічних факторів як засобу фізичної культури.
23. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичні якості», «фізичні вправи».
24. Проаналізуйте науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху в Україні.
25. Опишіть спортивні досягнення студентів факультету Управління фізичної культури і спорту.
26. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Система фізичного виховання».
27. Перелік законодавчо-правових та програмно-нормативних засад функціонування галузі фізичного виховання і спорту.
28. Розкрити поняття про закони і нормативно-правові акти.
29. Закони України, які регулюють оздоровчо-рекреаційну діяльність.
30. Державні та регіональні програми розвитку фізичної культури та спорту в Україні та проблеми їх реалізації.
31. Національна Стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація". Її мета і завдання.
32. Спортивна класифікація (загальні положення). Спортивні звання та спортивні розряди.
33. Умови і порядок присвоєння спортивних звань та спортивних розрядів.
34. Права та обов'язки спортсменів щодо присвоєння спортивних звань та спортивних розрядів.
35. Структура державних органів управління фізичною культурою і спортом.
36. Структура громадських органів управління фізичною культурою і спортом.
37. Матеріально-технічне забезпечення галузі фізичної культури та спорту.

38. Спортивні споруди минулого. Античні стадіони трьох періодів: еллінського, елліністичного, давньоримського.

39. Спортивні споруди України. Класифікація спортивних споруд.

40. Науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури та спорту.

41. ERASMUS+. Що є корисного в програмі для освіти та спорту.

ТЕСТИ І ПИТАННЯ

Модуль 1

1. Результат фізичної підготовки:

- А. Фізичний розвиток індивідуума
- Б. Фізичне виховання
- В. Фізична підготовленість
- Г. Фізична досконалість

2. Спеціально організований процес всебічного розвитку фізичних і морально-вольових здібностей, формування і розвиток життєво важливих рухових навичок і вмінь це:

- А. Фізична культура
- Б. Фізична підготовка
- В. Фізичне виховання
- Г. Фізична освіта

3. Рухові (фізичні) здібності - це ...

- А. Вміння швидко і легко освоювати різні за складністю рухові дії
- Б. Фізичні якості, властиві людині
- В. Індивідуальні особливості, що визначають рівень рухових можливостей людини
- Г. Індивідуальні особливості, що забезпечують доцільну рухову діяльність

4. Основа (джерело) виникнення фізичного виховання в суспільстві:

- А. Результати наукових досліджень

Б. Прогресивні ідеї про зміст і шляхи виховання гармонійно розвиненої особистості

В. Усвідомлене розуміння людьми явища «упражняемости» (повторюваності дій), важливості так званої попередньої підготовки людини до життя і встановлення зв'язку між ними

Г. Бажання займатися фізичними вправами

5. Основний специфічний засіб фізичного виховання:

А. Фізичні вправи

Б. Оздоровчі сили природи

В. Гігієнічні фактори

Г. Тренажери і тренажерні пристрої, гирі, гантелі, штанга, гумові амортизатори, еспандери

6. Фізичні вправи - це ...

А. Такі рухові дії, які спрямовані на формування рухових умінь і навичок

Б. Види рухових дій, спрямовані на морфологічні та функціональні перебудови організму

В. Такі рухові дії (включаючи їх сукупності), які спрямовані на реалізацію завдань фізичного виховання, сформовані і організовані за його закономірностями

Г. Види рухових дій, спрямовані на зміну форм статури і розвиток фізичних якостей

7. Фізичне виховання здійснюється на основі обов'язкових державних програм по фізичній культурі та спорту. Ці програми містять ...

А. Розрядні нормативи і вимоги з видів спорту

Б. Методики занять фізичними вправами

В. Загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання

Г. Науково обґрунтовані завдання і засоби фізичного виховання. Комплекси рухових умінь і навичок, що підлягають засвоєнню. Перелік конкретних норм і вимог

8. Показники, що характеризують фізичний розвиток людини:

А. Показники статури, здоров'я та розвитку фізичних якостей

Б. Показники рівня фізичної підготовленості і спортивних результатів

В. Рівень і якість сформованих життєво важливих рухових умінь і навичок

Г. Рівень і якість сформованих спортивних рухових умінь і навичок

9. Фізичні якості - це ...

А. Індивідуальні особливості, що визначають рівень рухових можливостей людини

Б. Вроджені (успадковані генетично) морфофункціональні якості, завдяки яким можлива фізична (матеріально виражена) активність людини, що одержує свій повний прояв в доцільною рухової діяльності

В. Якості, що характеризують фізичний розвиток людини, її здатність до рухової діяльності

Г. Комплекс здібностей, тих хто займаються фізичною культурою і спортом, виражені в конкретних результатах

10. Поняття (термін) підкреслює прикладну спрямованість фізичного виховання до трудової чи іншої діяльності

А. Фізична підготовка

Б. Фізична досконалість

В. Фізична культура

Г. Фізичний стан

11. Де і коли відбулася Перша Всеросійська Олімпіада

А. Санкт-Петербург, 1905.

Б. Рига, 1910.

В. Київ, 1913р..

Г. Москва, 1914.

12. Як в теперішній час називається центральний керівний органом виконавчої влади з питань фізичної культури і спорту:

- А. Державний комітет України з фізичної культури і спорту.
- Б. Міністерство молоді та спорту України.
- В. Державний комітет молодіжної політики, спорту і туризму України.
- Г. Міністерство у справах сім'ї, молоді та спорту.

13. Специфічне суспільне явище, яке обумовлено рівнем розвитку науки й загальної культури суспільства, являє собою сукупність загальнолюдських досягнень, що впливають на всебічний розвиток здібностей людини, на зміцнення здоров'я і підвищення життєвої активності, це –

- А. Масовий спорт.
- Б. Спорт.
- В. Фізкультурний рух.
- Г. Фізичне виховання.

14. Неурядова громадська організація, яка координує розвиток олімпійського руху в Україні, це

- А. Національна Олімпійська академія.
- Б. Національні федерації з видів спорту.
- В. Національний олімпійський комітет України.
- Г. Міністерство освіти і науки України.

15. В якому році МОК остаточно визнав НОК України:

- А. 1989.
- Б. 1993.
- В. 1990.
- Г. 1994.

16. Перший президент НОК України:

- А. С.Бубка.
- Б. В.Борзов.
- В. В. Янукович.
- Г. Л. Жаботинський.

17. Побудова системи фізичного виховання в цілому та окремих програм з урахуванням індивідуальних і групових, соціальних і духовних потреб людини, а також формування мотивації до занять фізичною культурою, виходячи із впливаючих зовнішніх і внутрішніх чинників передбачається принципом:

- А. Принцип всебічного розвитку особистості
- Б. Принцип гуманістичної орієнтації
- В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості
- Г. Принцип оздоровчої спрямованості

18. Орієнтація занять фізичними вправами на досягнення певних норм фізичного стану, що відповідають високому рівню здоров'я передбачається принципом:

- А. Принцип всебічного розвитку особистості.
- Б. Принцип гуманістичної орієнтації.
- В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
- Г. Принцип оздоровчої спрямованості.

19. Підбір адекватних засобів і методів фізичного виховання відповідно до індивідуальних особливостей тих, хто займається та їхнього рівня фізичного стану, передбачається принципом:

- А. Принцип індивідуалізації.
- Б. Принцип гуманістичної орієнтації.
- В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
- Г. Принцип оздоровчої спрямованості.

20. Незастосування таких засобів, методів, форм занять, які принижують гідність особистості або приносять шкоду здоров'ю передбачається принципом:

- А. Принцип індивідуалізації.
- Б. Принцип гуманістичної орієнтації.
- В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
- Г. Принцип оздоровчої спрямованості.

21. Які державні органи визначають рівень фізичного розвитку населення:

- А. Установи Міністерства молоді і спорту.
- Б. Установи Міністерства охорони здоров'я.
- В. Установи Міністерства освіти.
- Г. Установи Міністерства оборони.

22. Документ, що визначає загальні правові, соціальні, економічні та організаційні основи розвитку фізичної культури і спорту, визначає участь державних органів, посадових осіб, організацій, підприємств, установ у зміцненні здоров'я громадян України засобами фізичної культури:

- А. Розпорядження Кабінету Міністрів.
- Б. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
- В. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту.
- Г. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми з розвитку фізичної культури і спорту.

23. Скільки розділів містить Закон України «Про фізичну культуру і спорт»:

- А. 6.
- Б. 7.
- В. 8.
- Г. 9.

24. Яка організація має виключне право представляти Україну на Олімпійських іграх:

- А. Міністерство молоді та спорту України.
- Б. НОК України.
- В. Кабінет Міністрів України.
- Г. Національна федерація з виду спорту.

25. В якому році була прийнята Національна Доктрина розвитку фізичної культури і спорту:

- А. 2000 р.
- Б. 2002 р.

В. 2004 р.

Г. 2006 р.

26. Хто очолює Організаційний комітет з підготовки і участі спортсменів в Олімпійських і Паралімпійських іграх, Всесвітніх універсіадах:

А. Президент України.

Б. Прем'єр - міністр.

В. Президент НОК України.

Г. Міністр Мінмолодьспорту.

27. Сукупність матеріальних цінностей (спортивні споруди, обладнання, спортивна форма, знаряддя, інвентар), фінансів, розподільчих структур та виробничих потужностей, яка перебуває у державній, муніципальній, відомчій, кооперативній та приватній власності, це:

А. Науково-інформаційна база.

Б. Кадрова база.

В. Фінансова база.

Г. Матеріально-технічна база.

28. До класифікації з видів спорту відносять:

А. Олімпійські види спорту та неолімпійські види спорту.

Б. Військово-прикладні та службово-прикладні види спорту.

В. Професійні види спорту та національні види спорту.

Г. всі вищезазначені.

29. До переліку наукових спеціальностей у галузі фізичного виховання та спорту НЕ відноситься:

А. Педагогіка.

Б. Фізична реабілітація.

В. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Г. Олімпійський і професійний спорт.

30. В якому році структурним підрозділом Національного університету фізичного виховання і спорту України було утворене спеціалізоване видавництво «Олімпійська література»:

А. 1992 р.

Б. 1993 р.

В. 1994 р.

Г. 1995 р.

Модуль 2

1. Оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти. Спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання. Досягнення заявлених у програмі результатів навчання, це:

А. Акредитація.

Б. Атестація.

В. Ліцензування.

Г. Ліквідація.

2. Окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей, це:

А. Загально-освітня школа.

Б. Вищий навчальний заклад.

В. Коледж.

Г. Науково-дослідний інститут.

3. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти

освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС, це:

А. Молодший бакалавр.

- Б. Магістр.
- В. Доктор філософії.
- Г. Бакалавр.

4. Скільки рівнів акредитації ВНЗ існує в Україні:

- А. 2.
- Б. 3.
- В. 4.
- Г. 6.

5. В систему вищої освіти не входять:

- А. Загально-освітні навчальні заклади.
- Б. Вищі навчальні заклади всіх форм власності.
- В. Органи, що здійснюють управління у сфері вищої освіти.
- Г. Учасники освітнього процесу.

6. Який заклад освіти не відноситься до вищих навчальних закладів :

- А. Університет.
- Б. Гімназія.
- В. Академія, інститут.
- Г. Коледж.

7. Опис тих основних властивостей оригіналу, які визначають оптимальний рівень його діяльності, це

- А. Модель.
- Б. Професіограма.
- В. Алгоритм.
- Г. Специфікація.

8. Стандартизований опис цілей, умов, особливостей конкретної професійної діяльності і вимог, які пред'являються до фахівця, це

- А. Модель.
- Б. Професіограма.
- В. Алгоритм.
- Г. Специфікація.

9. Якої фази формування професійних навичок не існує:

- А. Фази методичних поглядів.
- Б. Критичної рефлексії.
- В. Самоконтролю.
- Г. Впевненості.

10. Особа, що займається викладацькою чи виховною роботою і має необхідну підготовку в цій області, це:

- А. Вчитель.
- Б. Педагог.
- В. Наставник.
- Г. Куратор.

11. Особи, учні вищих навчальних закладів, які оволодівають спеціальністю вищої кваліфікації, наділені певними правами і разом з тим мають певні обов'язки, це:

- А. Студенти.
- Б. Абітурієнти.
- В. Науковці.
- Г. Дослідники.

12. Функціональний стан організму, зумовлений дією значних за силою чи тривалістю несприятливих впливів, це:

- А. Підготовленість.
- Б. Стрес.
- В. Адаптація.
- Г. Соціалізація.

13. Якої з названих груп труднощів навчання у ВНЗ не виділяють:

- А. Дидактичної.
- Б. Професійної.
- В. Соціально-психологічної.
- Г. Побутової.

14. Залучення особистості до певних видів соціальної діяльності, до нових умов в конкретному соціальному середовищі, це:

- А. Соціалізація.
- Б. Пристосування.
- В. Адаптація.
- Г. Самоактуалізація.

15. Процес формування особистості у певних соціальних умовах, процес засвоєння людиною соціального досвіду, в ході якого вона перетворює соціальний досвід у власні цінності та орієнтації, вибірково вводить у свою систему поведінки ті норми та шаблони поведінки, які прийняті в суспільстві чи групі, це:

- А. Соціалізація.
- Б. Пристосування.
- В. Адаптація.
- Г. Самоактуалізація.

16. Навчальний план підготовки студента складається з циклів дисциплін, їх:

- А. 2.
- Б. 3.
- В. 4.
- Г. 5.

17. Стрункий, має логічне завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певної наукової проблеми, теми чи розділу навчального предмету, ілюстрований за необхідністю наочністю та демонструванням дослідів, це

- А. Тези.
- Б. Стаття.
- В. Доповідь.
- Г. Лекція.

18. Форма групових занять з предмета або теми студентів вищих навчальних закладів, учнів школи тощо, що відбувається під керівництвом викладача, це

- А. Консультація.
- Б. Семінарське заняття.
- В. Доповідь.
- Г. Лекція.

19. Форма навчального заняття, при якій студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування, це:

- А. Консультація.
- Б. Семінарське заняття.
- В. Доповідь.
- Г. Лекція.

20. Найважливіша складова професійної підготовки, що дає можливість майбутнім фахівцям навчитися застосовувати здобуті знання з педагогіки, психології, фахових методик, закріпити та поглибити їх шляхом самостійної роботи, усвідомити відповідальність і багатогранність роботи педагога, це:

- А. Екзаменаційна сесія.
- Б. Контрольна робота.
- В. Самоконтроль.
- Г. Професійно-педагогічна практика

21. Діяльність, спрямована на отримання нового знання та сума здобутих на певний час знань, сукупність яких створює наукову картину світу, це:

- А. Експеримент.
- Б. Освіта.
- В. Дослідження.
- Г. Наука.

22. Опис, пояснення і прогнозування процесів та явищ дійсності на основі законів, це:

- А. Предмет науки.
- Б. Завдання науки.
- В. Об'єкт науки.
- Г. Суб'єкт науки.

23. Пов'язані між собою форми руху матерії або особливості відображення їх у свідомості, це:

- А. Предмет науки.
- Б. Завдання науки.
- В. Об'єкт науки.
- Г. Суб'єкт науки.

24. Продукт науки і водночас її матеріал, це:

- А. Досвід.
- Б. Дослід.
- В. Знання.
- Г. Експеримент.

25. Система достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі, це:

- А. Методика.
- Б. Організація.
- В. Теорія.
- Г. Практика.

26. Вихідний пункт теорії. Те, що становить основу певної сукупності знань, це:

- А. Ідея.
- Б. Науковий закон.
- В. Принцип.
- Г. Поняття.

27. Форма відображення зовнішнього світу, що охоплює свідомість, цілі й перспективи його пізнання і практичного перетворення, це

- А. Ідея.

Б. Науковий закон.

В. Принцип.

Г. Поняття.

28. Сформульоване у поняттях знання, основою якого є реальні факти, явища, процеси, це

А. Ідея.

Б. Науковий закон.

В. Принцип.

Г. Поняття.

29. Форма мислення, що забезпечує пізнання сутності явищ, процесів, узагальнення їх ознак, це:

А. Ідея.

Б. Науковий закон.

В. Принцип.

Г. Поняття.

30. Складний, тривалий дослідницький процес, що знаменує найважливіше завдання наукового пізнання й відбувається задля всебічного характеризування певної сукупності явищ, це:

А. Ідея.

Б. Пояснення.

В. Принцип.

Г. Поняття.

31. Оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства, це-

А. Академічний плагіат.

Б. Самоплагіат.

В. Фальсифікація.

Г. Списування.

32. Свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень це -

- А. Академічний плагіат.
- Б. Самоплагіат.
- В. Фальсифікація.
- Г. Списування.

33. Виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання це -

- А. Академічний плагіат.
- Б. Самоплагіат.
- В. Фальсифікація.
- Г. Списування.

34. Набір суб'єктивних виключних прав, які дозволяють авторам літературних, мистецьких та наукових творів отримати соціальні блага від результатів своєї творчої діяльності, це -

- А. Інтелектуальна власність.
- Б. Авторські права.
- В. Право на секрарезацію об'єкта інтелектуальної власності.
- Г. Право на недоторканність твору.

35. Частина цивільного права, що об'єднує дві сфери прав – промислову власність та авторське право і суміжні права, це

- А. Інтелектуальна власність.
- Б. Авторські права.
- В. Право на секрарезацію об'єкта інтелектуальної власності.
- Г. Право на недоторканність твору.

36. Точний дослівний витяг із якого-небудь твору одного автора і включення його у твір іншого автора для ілюстрації тези, підтвердження того чи іншого припущення, заперечування якогось аргументу або ж для критики цитованого твору, це -

- А. Витяг.
- Б. Цитата.
- В. Посилання.
- Г. Примітка.

37. Діяльність дослідника чи викладача зі створення спеціалізованих фахових наукових чи навчальних текстів, а також представлення у письмовій формі результатів дослідження, це -

- А. Академічне листування.
- Б. Висновки.
- В. Тези.
- Г. Академічне письмо.

38. Авторський твір наукового, науково-технічного та навчального характеру у формі дисертації, кваліфікаційної випускної роботи, наукового видання, наукової статті, звіту у сфері наукової і науково-технічної діяльності, депонованої наукової роботи, підручника, навчального посібника, інших науково- та навчально-методичних праць це -

- А. Академічне письмо.
- Б. Авторська розробка.
- В. Авторський текст.
- Г. Авторське свідоцтво.

39. Група тематично взаємопов'язаних речень, в яких може обговорюватися одна основна думка, висуватися нова теза, продовжуватися висвітлення теми попереднього абзацу з іншої точки зору тощо, це

- А. Абзац.
- Б. Теза.
- В. Наукова рецензія.
- Г. Роздум.

40. Заздалегідь підготовлена публічна суперечка (наукова, політична, літературна та ін.), це

- А. Полеміка.

Б. Дебати.

В. Диспут.

Г. Ділова гра.

ЛІТЕРАТУРА

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»: Підручник.— Харків: «ОВС», 2005.—С. 6-10. 32 . — 2011. — № 4 «Вчитель» — ЖУРНАЛ У ЖУРНАЛІ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»
2. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник.—Харків: «ОВС», 2007.—С. 8-35.
3. Худолій О.М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: Навч. посібник.—Харків: «ОВС», 2007.—С. 36-47.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів.— Частина 1.—Тернопіль: Навчальна книга—Богдан, 2001.—21-40.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів.— Частина 2.—Тернопіль: Навчальна книга—Богдан, 2002.—248 с.
6. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: Колективна монографія / Упоряд. О.М.Вацеба, Ю.В.Петришин, Є.Н.Приступа, І.Р.Боднар.—Л., Українські технології, 2005.—296 с.
7. Ведмеденко Б.Ф., Жукотинський К.К. Вибрані лекції з фізичного виховання.—Чернівці: Прут, 2002.—221 с.
8. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / За ред. М.Д.Зубалія.—2-е вид., перероб. і доповн.—К., 1997.—36 с.
9. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».—К., 1993.—22 с.
10. Короткий спортивний словник-довідник / Укл. М.Д.Зубалій, В.В.Сіркізюк.—Кам'янецьПодільський: Абетка-НОВА, 2003.—216 с.
11. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие.—2-е изд., стереотип.—М.: Издательский центр «Академия», 2004.—240 с.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд.—СПб.: Лань, 2003.—160 с.
13. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту.—К., 2004.—16 с.
14. Олійник М.О., Скрипник А.П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні / Вид. 3-є, перероб. і доповн.—Харків: ХАДІФК, 2000. —292 с.

Вступ до спеціальності [Текст]: методичні вказівки до практичних та самостійних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 - Освіта/педагогіка спеціальності 014.11 - Середня освіта(фізична культура) та на методичні вказівки до практичних та самостійних занять для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання./ укладачі: к.пед.н., доц. Гребік О.В., к.пед.н., доц. Панасюк О.О., Гайдучик В.В., вчитель фізичної культури НВК ЗОШ 1-3 ступеня д. садок с. Гута, Заболоттівської ОТГ, 2021. – 40 с.

Комп'ютерний набір
Редактор

Д.В. Перевознік
О.В. Гребік
О.О. Панасюк
В.В. Гайдучик